

# Plán výchovy a péče

## Dětská skupina 1-2

### Malá Medvíďátka



Název zařízení	Dětská skupina 1-2 , Malá Medvíďátka
Adresa zařízení	Libchavská 107, Dolní Libchava 470 01
Ředitelka dětské skupiny	Jana Češková, +420 733 552 027
Telefonní číslo zařízení	+420 725 884 175
E-mail	mimi.dlibchava@seznam.cz
Webové stránky zařízení	www.ds-dolnilibchava.cz
Provozní doba zařízení	PO – PÁ 6:30 – 16:00

## Obsah Malá Medvíďátka

1. Poskytování služby péče o dítě v dětské skupině – zákon
2. Charakteristika a vize dětské skupiny
3. Složení dětí
4. Individuální potřeby
5. Docházka dětí se speciálními potřebami
6. Podmínky pro zajištění služby
7. Životospráva
8. Hygiena a sebeobsluha
9. Režim dne a organizace činností
10. Organizace činností
11. Personální zajištění
12. Přístupy v práci s dětmi
13. Metody naplňování plánu výchovy a péče
  - 13.1 Řízené aktivity
  - 13.2 Spontální aktivity
  - 13.3 Výchovné postupy
  - 13.4 Hrubá motorika, jemná motorika, koordinace dechu a podpora hudebního cítění
14. Oblasti výchovy a péče
15. Celoroční tematický plán
16. Další možnosti aktivit
17. Adaptace dětí
18. Adaptační dvanáctero pro rodiče
19. Spolupráce s rodiči
20. Komunikace mezi dětskou skupinou a rodinou

## 1. Poskytování služby péče o dítě v dětské skupině se řídí

- zákonem č. 247/2014 Sb., o poskytování služby péče o dítě v dětské skupině a o změně souvisejících zákonů,
- vyhláškou č. 350/2021 Sb., o provedení některých ustanovení zákona o poskytování služby péče o dítě v dětské skupině a o změně souvisejících zákonů,
- dětské skupiny o kapacitě vyšší než 12 dětí se dále řídí vyhláškou č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých.

## 2. Charakteristika a vize dětské skupiny

- Za důležité považujeme vytvořit atmosféru plnou pohody, důvěry, kde se děti cítí dobře, bezpečně, a najdou nové kamarády, se kterými prožijí spoustu radostných a pěkných chvil při společných hrách.
- Nabízíme dětem seznámení s novými dovednostmi a informacemi. Chceme být průvodci na jejich cestě, podporovat je a poskytnout jim co možná nejlepší podmínky k jejich celostnímu rozvoji s využitím trpělivosti, důvěry a spravedlivosti.
- Zároveň pracujeme podle řádu, pravidel a rituálů v každodenních činnostech a situacích. Plán je zaměřen na rozvoj schopností, kulturních a hygienických návyků dítěte, formování osobnosti dítěte a fyzický a psychický vývoj dítěte.
- Práva dětí a rodičů jsou uvedeny v provozním řádu Dětské skupiny.

## 3. Složení dětí

- Typ zařízení: celodenní péče s pravidelným provozem.
- Kapacita: 12 dětí.
- Věk dětí: 1-2 roky.
- Většina dětí k nám přichází s plínkami, dudlíkem a s individuálními potřebami.

## 4. Individuální potřeby dětí

- Naším cílem je, aby děti v DS měly:
  - Pocit bezpečí a lásky
  - Samostatnosti
  - Možnosti zařadit se mezi vrstevníky
- Proto také:
  - Povzbuzujeme děti pochvalou
  - Přistupujeme k dětem s ohledem na jejich věkové a individuální zvláštnosti
  - Respektujeme přirozené potřeby dětí (potřebu spánku, odpočinku, ale i volného pohybu)
  - Vytváříme dostatek podnětů během celého pobytu v DS

- Pečující osoby naplňují tento cíl ve všech činnostech během celého dne, respektují individuální i věkové zvláštnosti dětí a charakter skupin, se kterou pracují.
- K veškerým činnostem se snažíme děti co nejvíce motivovat. Naše DS se snaží všestranně rozvíjet osobnost dítěte ve všech oblastech psychosociálního a fyzického vývoje

## 5. Docházka dětí se speciálními potřebami

U nás má každé dítě možnost navštěvovat dětskou skupinu, bez ohledu na své speciální potřeby (dětí se zdravotním postižením, děti z odlišného sociokulturního prostředí, děti s odlišným mateřským jazykem, nadané děti apod.).

Rozhodnutí, zda může být dítě se speciálními potřebami k docházce do dětské skupiny přijato, vždy předchází individuální konzultace s rodiči dítěte. Na základě tohoto rozhovoru vyhodnotíme, zda je možné podmínky provozu přizpůsobit potřebám dítěte se speciálními potřebami tak, aby pobyt v dětské skupině pro něj nebyl příliš zatěžující a byl přínosem. Při zhodnocení bereme v potaz zejména materiální a prostorové podmínky a zároveň kvalifikaci a úroveň znalostí pečujících osob.

U dětí se speciálními potřebami, které navštěvují dětskou skupinu s dětmi podobného věku, jsou podporovány jejich přirozené vrstevnické vztahy a celková socializace. Důležitá je také aktivní komunikace a sdílení s rodiči těchto dětí.

Děti se speciálními potřebami mají možnost se účastnit všech aktivit s přihlédnutím k jejich individuálním možnostem, limitům a potřebám.

## 6. Podmínky pro zajištění služby

Uspořádání, velikost třídy, využití prostoru k činnostem

- prostory v dětské skupině jsou rozděleny na dvě místnosti; herna o rozměrech 6x4,5 m a ložnice o rozměrech 6x4m.
- Místnost pro odpočinek, kde má každé dítě svoji postýlku, dle potřeby postýlku se zábranami.
- Šatna s úložnými prostory pro každé dítě a koupelnu včetně čtyř záchodů a nočníků, umyvadel pro děti a jedné sprchy.
- Ve třídě jsou místa u stolu ke stravování, tvoření a malování.
- Jídelní židličky pro nejmenší děti.
- Prostor je rozčleněn dle potřeb dětí.
- V části, kde mají děti k dispozici hry, stavebnice a dětskou kuchyň je na podlaze koberec. Veškeré hračky, pomůcky a náčiní jsou uloženy tak, aby si je děti mohly samostatně brát i uklízet, za předpokladu dodržení předem dohodnutých pravidel
- V jedné části ložnice je k dispozici přebalovací pult.

- V místnosti pro kočárky jsou tři kočárky pro dvojčata.

## 7. Životospráva

- Režim a způsob stravování 3x denně rozmezí tří hodin:
  - dopolední svačina od 8:00.
  - oběd od 11:00.
  - odpolední svačina od 14:00.
- Jídelníček je vyvěšen v šatně na nástěnce a webových stránkách dětské skupiny.
- Mladší děti sedí v krmící židličce, starší děti sedí u stolečku, dle schopností a dovedností dětí.
- Dětem pomáháme se sebeobsluhou při jídle, menší batolata krmíme.
- Každé dítě má dostatek času na své jídlo.
- V žádném případě dítě do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby každé jídlo alespoň ochutnaly.
- Pitný režim je zajištěn po celou dobu pobytu dítěte v dětské skupině (čaj, voda, ovocné nápoje)

## 8. Hygiena a sebeobsluha

- Hygienické potřeby provádějí děti za pomoci pečující osoby.
- Děti jsou vedeny k ohleduplnosti a vzájemné pomoci.
- Děti, které hygienické potřeby zatím samy nezvládají a nosí jednorázové plenky, chůvy pravidelně přebalují.
- Motivační básničky: To jsou ruce, to jsou dlaně Vlášek Řízy, řízy Talířek

### Odpočinek po obědě

- Při odpoledním odpočinku jsou dětem čteny pohádky.
- Klasické české pohádky převážně od českých autorů.
- Všechny děti si po obědě odpočinou v postýlkách.

## 9. Režim dne a organizace činností

- 6.30 - 08.00 Se děti scházejí ve třídě a vybírají si aktivity nabízené pečující osobou.
- 8.00 - 8.45 Je provedena hygiena a na děti čeká dopolední svačina.
- 8.45 - 9.00 činnosti dle plánu výchovy a péče.
- 9.00 – 11.00 hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt venku.
- 11.00 - 11.30 příprava na oběd, oběd, hygiena.
- 11.30 - 14.00 odpočinek dětí.
- 14.00 - 14.30 osobní hygiena, svačina.
- 14.30 - 16.00 individuální hry dle přání dětí, odchod dětí domů s pověřenou osobou.
- Uvedený režim dne je pružný, přizpůsobujeme ho individuálním potřebám dětí.

## 10. Organizace činností

- Je podle plánu výchovy a péče na daná témata.
- Po svačině pracujeme s dětmi, kde zařazujeme činnosti k rozvoji hrubé a jemné motoriky, pohybové schopnosti, rozvoj a zásoba řeči.
- Využíváme pomůcky sensorické, demonstrační karty (obrázky) a zvukové knihy.
- V dětské skupině používáme několik pravidel, která děti učíme ve formě básniček. Jsou vyvěšeny v prostorách třídy ke každodenní motivaci.
  - SRDÍČKOVÉ PRAVIDLO – Ve třídě se máme rádi a jsme velcí kamarádi, hračky si vždy půjčujeme, se všemi se zasmějeme.
  - ŠNEČKOVÉ PRAVIDLO – Pozor děti na úraz, ve třídě je hodně nás, proto nožky neběhají, pomalu zde chodívají.
  - TALÍŘKOVÉ PRAVIDLO – Ke stolu si sedneme, už se ani neheme. Zada pěkně narovnáme, na kolínka ruce dáme a počkáme chvíličku, na dobrou polívčičku.  
HRAČKOVÉ PRAVIDLO – Když si hračky roztahám, na místo je vždycky dám. Hračky se pak usmívají, když pořádek kolem mají.
  - PUSINKOVÉ PRAVIDLO – Pár kouzelných slovíček, vždy při sobě nosím, na shledanou, dobrý den, děkuji a prosím. Pusinka by se zlobila, kdyby škaredě mluvila, raději se usmívá a jen hezky povídá.
  - ODPOČINKOVÉ PRAVIDLO – Když na postýlce ležíme, společně se ztišíme. Spánek je tu pro naše zdravíčko, veselou mysl a šikovné tělíčko.
  - KAPIČKOVÉ PRAVIDLO – Voda a mýdlo jsou kamarádi, umyjí nám ruce rádi. Vodou ale neplýtváme, pouštíme ji jen, když máme.
  - OUŠKOVÉ PRAVIDLO – Když někdo něco vypráví, já ho v klidu poslouchám. Až svoji větu dokončí, řeknu, co si myslím sám.

## 11. Personální zajištění

- Výchovu a péči o děti zajišťují kvalifikované pečující osoby.
- Vedoucí pečující osoba dětské skupiny: Nela Frimlová.
- Třídní pečující osoba: Daniela Kaňkovská.
- Pečující osoby: Naděžda Paulíková, Lenka Kordíková.
- Jídlo nám zajišťuje: kuchařka Dana Hubálková.
- O úklid se stará: provozní Marcela Mauerová.
- V práci nás propojuje vzájemná úcta a důvěra.

## 12. Přístupy v práci s dětmi

Sledování pokroků dětí (portfolia)

- pečující osoby vedou osobní portfolia dětí
- záznamy o dětech zpravidla doplňujeme po třech měsících
- vycházíme z pozorování dětí
- portfolio obsahuje např.
  - výstupy z aktivních činností
  - zápis postřehů o komunikačních, sociálních, osobnostních schopnostech
  - vazby mezi kamarády
  - pokroky v sebeobsluze dítěte, hrubé jemné motoriky, ocenění dítěte
- umožňují; včasné odhalení problémů a jejich řešení – spolehlivěji odhadnout prognózu

## 13. Metody naplňování plánu výchovy a péče

- Denní aktivity jsou rozděleny na řízené aktivity, spontánní aktivity a rituály.
  - Tematický plán je připraven dle tématu (roční období, příroda, rodina atd.)

### 13.1 Řízené aktivity

- Pohybové – Rozvoj hrubé motoriky, obratnosti, koordinace pohybů, zvyšování obranyschopnosti dítěte, fyzické kondice, relaxační funkce.
- Výtvarné a rukodělné – Rozvoj jemné motoriky, fantazie, kreativity, představivosti, estetického cítění, zrakového i prostorového vnímání, manuální zručnosti, vztahu k vlastnoručně vyrobeným věcem a hodnotám.
- Hudební – Rozvoj sluchového vnímání, rytmu, paměti, práce s dechem, rozvoj slovní zásoby a relaxační funkce.
- Dramatické – Rozvoj vyjadřovacích schopností, neverbální komunikace, ventilace emocí, překonání studu.
- Literární – Rozvoj sluchového vnímání, rozvoj slovní zásoby, schopnosti vyjadřování, koncentrace pozornosti, porozumění čtenému, rozvoj fantazie.
- Komunitní hra – Dodržování pravidel a rituálů, společná péče o prostředí.

### 13.2 Spontánní aktivity

- Volná hra, kdy si dítě samo volí činnost nabízenou pečující osobou.
- Rozvíjí samostatnost, fantazii a přirozenost.
- Pomáhá dítěti zpracovávat jeho zážitky a emoce, učí zabavit se samo, učení nápodobou, rozvíjí se komunikační schopnosti, kooperace a spolupráce s vrstevníky.
- Děti získávají zručnost, zkouší, hledají, přemýšlí, improvizují.
- Při přirozených aktivitách se nejvíce projevuje úroveň vývoje dítěte.

### 13.3 Výchovné postupy

Mytí rukou, oblékání, stolování, úklid hraček.

- Ruce si myjeme: před jídlem, po jídle, po použití toalety, po příchodu z venku, po každém znečištění.
- Postup při mytí rukou: vyhrnout rukávy, namočit ruce, namydřit, umýt ze všech stran, opláchnout, oklepat a pečlivě utřít ruce.
- Ve třídě Medvíďátek vedeme děti k sebeobsluze a samostatnosti především trpělivým, nenásilným přístupem, například formou básniček, za pomoci loutek atd.
- Respektujeme individuální tempo osvojování návyků. Chválíme a motivujeme.
- V rámci podpory sebeobsluhy mají děti k dispozici dětské toalety, nočníky a umyvadla s ručníky.
- Zaměřujeme se hlavně na tyto oblasti sebeobsluhy: oblékání (svlékání), samostatnost u jídla, samostatnost při vytváření hygienických návyků.
  - vždy bereme v úvahu zralost dítěte.
- Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu.

### 13.4 Hrubá motorika, jemná motorika, koordinace dechu a podpora hudebního cítění.

- Rozvoj jemné motoriky a estetického cítění o dvouletého dítě by mělo zvládat převracet v knížce jemné stránky jednu po druhé, obléknout ponožky, čepici i kalhoty v pase do gumy, postavit věž z více než čtyřech kostek.
  - Mělo by zvládat klešťový úchop.
  - Jemnou motoriku rozvíjíme tím, že malujeme a tvoříme – využíváme široké spektrum materiálů a pomůcek, nabízíme dětem různé techniky tvoření kroužek výtvarné výchovy, podpora koordinace ruky a oka.
- Rozvoj hrubé motoriky: pohybové aktivity
  - Ve dvou letech se dítě naučí zvedat hračky ze země. Snadno si poradí s chůzí vzad a dokáže chodit po schodech pouze s přísunem jedné nohy. Zvládne se z chůze zastavit, otočit, a zvládne i snadněji kopání do míče, přičemž udrží krátkodobě váhu na jedné noze.
  - Hrubou motoriku rozvíjíme opakováním pohybů dle předcvičujícího, opičí dráhy, pohybové hry – pohyb
  - Hry s pohybem – podpora volného pohybu v prostoru ○ Koordinace dechu a podpora hudebního cítění – zpívání s využitím hudebních nástrojů, učení se nových písniček, básniček, vnímání melodie, rytmu a dynamiky hlasu, základní logopedické cvičení, dechová cvičení.
  - Veškeré oblasti výchovy a péče se v rámci celého roku prolínají, plynule na sebe navazují a vzájemně se doplňují. Aktivity pro rozvoj jsou vždy nabízeny formou hry a děti jsou k činnostem vhodně motivovány. S ohledem na věk a vývojovou fázi tzv. paralelní hry, není nikdy dítě do činnosti nuceno, nýbrž je respektováno, pokud se aktivity odmítá zúčastnit, je mu nabídnuta jiná hra.

## 14. Oblasti výchovy a péče

- **Oblast biologická** – vývojová fyziologie dítěte: Podporujeme fyzickou pohodu, rozvíjíme tělesnou zdatnost na základě fyziologických zákonitostí věku dítěte, dbáme na správné pohybové návyky, učíme manipulaci s různými předměty a nástroji, vedeme k samostatnosti v oblasti hygieny.
- **Oblast psychologická** – dětská psychika: Dbáme na harmonický psychický vývoj bez stresové zátěže. Budujeme psychické odolnosti a zdatnosti. Pracujeme s poznávacími procesy. Otevíráme dveře do světa kreativit vlastního rozhodování a sebeúctě. Navazujeme vztahy k učení a rozvoj poznání. Tato oblast je zcela zásadní při utváření osobnosti dítěte. Naším úkolem je vést dítě na cestě k vytváření sebevědomé osobnosti, která bude zvládat vše, co ji v reálném životě potká, dokáže se smysluplně vyjádřit a dát najevo svůj názor a interpretovat své myšlenky. Aby proces utváření osobnosti probíhal, jak má, a dítě dosáhlo stanoveného cíle, je zapotřebí, aby prostředí bylo harmonické a dítě se těšilo na každý den v DS.
- **Oblast Interpersonální** – dítě a lidé kolem něho: Utváříme vztahy dítěte k jinému dítěti či dospělému. Posilujeme rozvoj ve vzájemné komunikaci a podporujeme harmonii navázaných vztahů. Vytváříme úctu k dospělým. Respektujeme individuální odlišnosti dětí a jejich potřeb. Učíme je projevovat nesouhlas v případě, kdy se cítí špatně, požádat o pomoc, když si nevím rady nebo jím někdo ubližuje.
- **Oblast sociálně kulturní** – dítě ve společnosti: Seznamujeme děti se společností jiných lidí s pravidly, které ve společnosti platí, a je potřeba je ctít a respektovat.
- **Oblast environmentální** – dítě a svět kolem nás: Budujeme vztah k přírodě a světu, který nás obklopuje. Uvědomění si, že jsme součástí přírody a musíme respektovat zásady, které příroda nastavila. Vedeme děti k bezpečnému chování vůči sobě, přírodě, ale i ostatním lidem. Orientace v nám známém prostředí.

**15. Celoroční tematický plán  
(rozsáhlý roční plán je jako samostatný dokument)**

TERMÍN	TÉMATICKÉ CELKY
ZÁŘÍ VÍTÁ MALÁ MEDVÍDÁTKA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Já a ty, každý jsme jiný</li> <li>• Učíme se pravidla a hygienické návyky</li> </ul>
ŘÍJEN, LISTOPAD – JAK SE UMÍ PODZÍM SMÁT	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Barevný podzim</li> <li>• Lesní plody a lesní zvířátka</li> </ul>
PROSINEC – ČAS VÁNOC, TRADIC A KOLED	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Povídání o čertech a Mikuláši</li> <li>• Advent, Vánoční zvyky a tradice</li> </ul>
LEDEN, ÚNOR – VLÁDNE PANÍ ZIMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Typické znaky zimy, zimní radovánky, hry a sporty</li> <li>• Napodobovat jednoduchý pohyb a poznávat své tělo</li> <li>• Masopust-příprava na karneval</li> </ul>
BŘEZEN, DUBEN, KVĚTEN ZLATÝ MÁJ, ROZKVETE NÁM OPĚT KRAJ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozorujeme jarní přírodu a její změny</li> <li>• Pozorování domácích zvířátek a jejich mláďátek</li> <li>• Rodina, můj domov</li> <li>• Velikonoce</li> <li>• Čarodějnice</li> </ul>
ČERVEN, ČERVENEC, SRPEN LÉTO ZÁŘÍ SLUNCEM A ŽIVOT KOLEM NÁS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počasí v létě, dovolená</li> <li>• Louka a pole v létě</li> <li>• Letní ovoce a zelenina, co nám roste na zahrádce</li> <li>• Hrádky s vodou</li> </ul>

## 16. Další možnosti aktivit

- Pravidelně za námi jezdí divadlo „Koloběžka“
- Návštěvy z Libertinu ( zvířátka po celý rok)
- Návštěvy IZS
- Pořádání výletu – pikniky, cesta za pokladem, putování za zvířátka Horní Libchava
- Pro rodiče a děti pořádáme
  - odpolední podzimní slavnost na zahradě
  - dopolední dýňovou slavnost na zahradě
  - odpolední vánoční tvoření
  - mikulášskou besídku
  - Ježíšek
  - velikonoční tvoření
  - odpolední Čarodějnické rejdní
  - oslavu dne matek i otců – vyrábění dárečků
  - dopolední akce den dětí
  - nechybí ani letní a zimní focení
  - Odpolední závěrečná letní slavnost
  - pikniky v přírodě

## 17. Adaptace dítěte

- adaptace dětí probíhá podle vypracovaného adaptačního plánu

# Adaptační plán pro nově příchozí děti do dětské skupiny Dolní Libchava

Malá Medvídátko a Medvídátko

Vážení rodiče,

prostřednictvím adaptačního plánu Vám nabízíme možnost, jak zvládnout bezproblémový a co nejméně stresující přechod dětí z rodinného prostředí do kolektivu dětské skupiny (DS). Věříme, že spokojené dítě, přicházející a odcházející z DS, šťastné a těšící se na každý den, bude radostí naší i Vaší. Jsme si vědomi toho, že vstup každého dítěte do DS patří k významným událostem v životě dítěte i celé rodiny a je zásadním zásahem do dosavadních zvyklostí. Dítě přestává být středem dění ve své rodině a stává se součástí společenství, ve kterém bude muset společně s ostatními dětmi dodržovat určitá pravidla.

## Čím dítě na začátku adaptačního cyklu prochází:

- Máma a táta nejsou po určitou část dne k dispozici.
- Dítě se musí naučit respektovat nová pravidla.
- Učí se sžít s novým kolektivem a prostředím.
- Učí se důvěře k jiným dospělým než k rodičům.

Čas potřebný k adaptaci závisí především na věku a psychickém vývoji dítěte. Odměnou při úspěšné adaptaci jsou dítěti nové zážitky, zkušenosti a plno kamarádů, i větší samostatnost.

- Při samotném nástupu doporučujeme dobu strávenou v DS postupně prodlužovat dle možností rodičů, a hlavně psychických limitů dítěte.
- Určitě NEDOPORUČUJEME dát dítě bez přípravy do DS na celý den!

## Rady pro rodiče pro co nejlhůdejší a nejrychlejší adaptaci:

- Rozvrhněte čas tak aby, dítě nebylo stresováno spěchem při příchodu ani odchodu z DS.
- První adaptační den tráví dítě v DS čas pouze do 9:30 hodin. Po domluvě s rodiči může dítě i další dny trávit čas v DS pouze na 2 hodiny od 8:00-10:00 hodin.
- Délka adaptace je u každého dítěte individuální. U někoho může trvat několik dní, u jiného i několik týdnů.
- Vodte dítě do DS vždy ve stejném čase a vyzvedávejte je, pokud možno ve stejnou hodinu. Používejte konkrétní údaje o tom, kdy je vyzvednete – po obědě, po svačince, nejen obecně jako brzy, za chvíli, po práci apod.
- Zbytečně neprodlužujte ranní loučení a nevyvolávejte v dítěti lítost nad vzájemným odloučením. Pokud bude dítě plakat, buďte přívětiví, ale i rozhodní. Děti hodně vycítí

emoce, nejistoty rodičů a někdy je to pro ně náročnější. Prodlužováním loučení prodlužujete pláč dítěte. Neodcházejte však bez rozloučení. Není také vhodné slibovat odměny typu: když nebudeš plakat, tak .... a je důležité dávat sliby, které splníte (přijdu za chvíli, po obědě...).

- Pokud rodič nese předávání dítěte těžce, je lepší na pár dní-týdnů posílat klidně druhého rodiče.
- Pečující osoby při předávání dítěte rodičům povypráví, jak dítě pobyt v DS prožilo a je již na rodičích, zda budou chtít položit doplňující otázky o prožití jejich dítěte v DS. Možná se dozvíte, že když ze skupinky po nervy drásající scéně odejdete, vaše plačící dítě se rázem uklidní a jde si spokojeně hrát. Dítě za zvládnutý pobyt v DS pochvalte. Pozitivně motivujte. Vyzdvihněte jeho pěkné zážitky.
- Při vyzvedávání dítěte z DS se může stát, že dítě reaguje pláčem. To je naprosto přirozená reakce. Hlavně dítě nelitujte, že muselo být přes den samo bez vás – to mu rozhodně neprospěje.
- Vyprávějte si o tom, co dítě ve skupině dělalo a co nového se naučilo. Ujistěte dítě, že je do DS neodkládáte. Vysvětlete mu, že ho máte rádi a že nechodí do DS proto, že na něj nemáte čas, nebo že s ním nechcete být doma. Každý má své povinnosti – vy práci, vaše dítě skupinku.

### Co zajišťujeme pro co nejladší adaptaci dítěte:

- Úvodní schůzka s rodiči

Úvodní schůzka s rodiči nově přijatých dětí se týká informací o provozu školky, předání potřebných dokumentů k nástupu do DS, jak pomoci dítěti k nástupu a zodpovězení otázek rodičů. Při této příležitosti mohou být děti přítomny v DS a seznamovat se s jejím prostředím.

- Přibalte dítěti mazlíčka

Dovolte dítěti, aby si s sebou vzal do DS svou oblíbenou hračku, např. plyšovou. Existence pevného bodu, známe osoby nebo předmětu v cizí situaci zmenšuje nejistotu a případný strach z neznámého prostředí.

- Individuální přístup

Nově příchodícím dětem věnujeme zvýšenou individuální péči. Nenutíme děti do společných aktivit ani do jídla. Individuální přístup k dětem, citlivé přijetí, klidné vystupování, tolerance, vcítění se do situace dítěte, dítě je třeba získat, zaujmout, nadchnout, upoutat, a usnadnit mu novou situaci tak, aby pečující osobu (tetu) přijalo jako dalšího člověka, ke kterému postupně získá důvěru.

- Konzultace

Kdykoliv budete potřebovat, stačí zavolat do DS (725 884 175 nebo 487 871 377) nebo napsat SMS nebo e-mail a můžeme se sejít a probrat, co trápí Vás nebo Vaše děti. Sami píšeme a posíláme fotku nových dětí, které jsou více plačtivé maminkám, aby neměly obavy. Stejně tak se Vám můžeme ozvat my, pokud bychom se s Vámi potřebovaly poradit. Adaptační proces je náročný nejen pro dítě, ale i pro samotné rodiče, kteří mohou prožívat

různé obavy. Čím lépe se Vám podaří své obavy zpracovat, tím více usnadníte adaptaci dítěte. Neváhejte proto být s námi v kontaktu a kdykoliv se doptat na to, co Vás zajímá.

## První týden s úsměvem a pak slzičky

- První týden bývají děti v DS nadšené. Zhruba po pár dnech může, ale nemusí nastat první krize. Dítěti dochází, že docházka do DS je napořád. To v dětech vyvolává obrannou reakci, jako je například ranní pláč, znovu počůrávání či vztekání cestou do školičky nebo v šatně. Někdy přijdou adaptační obtíže až po pár týdnech bezproblémové docházky a nemusí to mít žádnou objektivní příčinu. Nebojte se, tímto prochází velká část dětí a je to zcela přirozená součást adaptačního cyklu na DS. Pokud se objeví adaptační problémy, budeme hledat společně individuální řešení v zájmu dítěte.
- Toto by mělo nejdéle do 3 měsíců odeznít. Při přetrvávajících potížích s adaptací a po konzultaci s pediatrem je doporučení vedoucí DS odklad docházky. K tomuto dochází zcela výjimečně.
- Bohužel od nástupu do DS mohou dětem ztěžovat adaptaci opakující se nemoci, kdy dítě přijde z rodinného kruhu do dětského kolektivu po delší době. Míra stresu je po nástupu do nového prostředí vysoká. Stejně jako u Vás rodičů, když máme přejít do jiné práce. Dítě je psychicky oslabené, a na rozdíl od Vás nemá ještě dozrálý imunitní systém a je vůči nemocem méně odolné. Počítejte teda předem s tím, že dítě bude ještě potřebovat Vaši zvýšenou pozornost a promyslete, jak budete řešit ošetřování dítěte v případě nemoci. Nedoléčené děti přispívají k nekonečnému koloběhu nemocí, a tím k prodlužování adaptačního procesu. Navíc dítěti nedoléčenému není ve školce dobře a nepřispívá to k jeho dobré zkušenosti se skupinkou.
- Náš i Váš cíl = bezproblémový a co nejméně stresující přechod dětí z rodinného prostředí do kolektivu DS a hlavně, aby děti přicházely a odcházely z DS spokojené a těšily se na každý den s námi! 😊

## Závěr

- Dětská skupina je přes veškeré případné problémy při adaptaci obrovským přínosem do života. Dítě se tu naučí sociálním dovednostem, díky nimž bude schopnější obstát v kolektivu, uhájit si své místo, spolupracovat, soupeřit i uznávat jinou autoritu. Dětská skupina vlastně představuje první krok k osamostatnění vašeho dítěte.
- S jakýmkoliv dotazy, připomínkami, problémy, náměty se obraťte na vedoucí dětské skupiny, popřípadě na pečující osoby. Je přeci v našem společném zájmu, aby byly děti ve školce šťastné a spokojené. Jedině tak budou v naší školičce zdravé a schopné se přirozenou cestou rozvíjet.

## 18. Adaptační dvanáctero pro rodiče

- Dbejte na to, aby předávání dítěte do dětské skupiny proběhlo v klidu, bez nervozity z vaší strany. Dítě tento stav rychle vycítí a je pak samo neklidné a nervózní.
- Rozlučte se s dítětem v šatně krátce. Zároveň ale neodcházejte ve spěchu nebo dokonce tajně. Po svém rozloučení se již nevracejte, dítě to nijak neuklidní, naopak jej to rozlítostní.
- Věřte, že pečující osoby dokážou dítě utiшит, když je to potřeba. Jen dejte dítěti čas a prostor pro to, aby je více poznalo. I my dáme dítěti čas a prostor na to, aby si na naši dětskou skupinu zvyklo.
- Plňte své sliby. Když například řeknete dítěti, že ho vyzvednete po obědě, opravdu po obědě pro dítě přijďte. Dítě tak získá pocit, že se na vás může spolehnout a nebude mít obavy z odloučení.
- Komunikujte s pečujícím personálem.
- Přibalte dítěti do dětské skupiny oblíbenou plyšovou hračku, plenu nebo mazlíčka na spaní.
- Nenechte se obměkčit a buďte důslední. Dítěti nepřiznávejte, že je vám také smutno a stýská se vám.
- Dítě za zvládnutý pobyt v dětské skupině pochvalte a povzbudte jej k další docházce. Není však vhodné slibovat dítěti předem odměny, jelikož se ke strachu z nového prostředí a lidí přidá i strach ze selhání a neobdržení slíbené odměny. Navíc poté bude onu odměnu vyžadovat pravidelně.
- Používejte s dítětem stejné ranní rituály, například chodte do dětské skupiny vždy stejnou cestou a používejte stejný rituál při loučení.
- Dbejte na pravidelnou docházku, pro dítě je důležitá bezpečná a předvídatelná rutina.
- Mějte na paměti, že se v případě přerušení adaptačního procesu z důvodu nemoci dítěte adaptace adekvátně prodluží.
- Dítě za problémy s přivykáním nikdy netrestejte. Naopak buďte trpěliví, vše má svůj čas.

**Věříme, že společnými silami vše zvládneme a překonáme. Jsme tu pro Vás a Vaše děti.**

## **19. Spolupráce s rodiči**

- snažíme se vytvářet vzájemnou důvěru nabízením individuálních schůzek
- k vytváření hezkých vztahů mezi rodiči a pečujícími osobami, slouží kromě kontaktu při předávání dětí i možnost individuální informování rodičů
- rodiče jsou včas informováni o mimořádných akcích, slavnostech, besídkách a focení v DS
- vstřícnost pečujících osob k nabídnutým aktivitám od rodičů

## **20. Komunikace mezi dětskou skupinou a rodinou**

- probíhá každodenně při předávání dětí
- schůzky rodičů dítěte s pečujícími osobami dle potřeby
- možnost dojednat si individuální schůzku s vedoucí pečující osobou
- informační nástěnka, webové stránky, mobilní telefon (SMS, MMS)
- setkávání při akcích DS

