

PLÁN VÝCHOVY A PÉČE

Dětská skupina 2-3

Medvíďátka



Název zařízení	Dětská skupina 2-3, Medvíďátka
Adresa zařízení	Libchavská 107, Dolní Libchava 470 01
Ředitelka	Jana Češková, +420 733 552 027
Telefonní číslo zařízení	+420 725 884 176
E-mail	batolata.dlibchava@seznam.cz
Webové stránky zařízení	www.ds-dolnilibchava.cz
Provozní doba zařízení	PO – PÁ 6:30 – 16:00

Obsah Medvíďátka

1. Poskytování služby péče o dítě v dětské skupině – zákon
2. Charakteristika a vize dětské skupiny
3. Složení dětí
4. Individuální potřeby
5. Docházka dětí se speciálními potřebami
6. Podmínky pro zajištění služby
7. Životospráva
8. Hygiena a sebeobsluha
9. Režim dne a organizace činností
10. Organizace činností
11. Personální zajištění
12. Přístupy v práci s dětmi
13. Metody naplňování plánu výchovy a péče
 - 13.1 Řízené aktivity
 - 13.2 Spontální aktivity
 - 13.3 Výchovné postupy
 - 13.4 Hrubá motorika, jemná motorika, koordinace dechu a podpora hudebního cítění.
14. Oblasti výchovy a péče
15. Celoroční tematický plán
16. Další možnosti aktivit
17. Adaptace dětí
18. Adaptační dvanáctero pro rodiče
19. Spolupráce s rodiči
20. Komunikace mezi dětskou skupinou a rodinou

1. Poskytování služby péče o dítě v dětské skupině se řídí

- Zákonem č. 247/2014 Sb., o poskytování služby péče o dítě v dětské skupině a o změně souvisejících zákonů.
- Vyhláškou č. 350/2021 Sb., o provedení některých ustanovení zákona o poskytování služby péče o dítě v dětské skupině a o změně souvisejících zákonů.
- Dětské skupiny o kapacitě vyšší než 12 dětí se dále řídí vyhláškou č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých.

2. Charakteristika a vize dětské skupiny

- Za důležité považujeme vytvořit atmosféru plnou pohody, důvěry, kde se děti cítí dobře, bezpečně, a najdou nové kamarády, se kterými prožijí spoustu radostných a pěkných chvil při společných hrách.
- Nabízíme dětem seznámení s novými dovednostmi a informacemi. Chceme být průvodci na jejich cestě, podporovat je a poskytnout jim co možná nejlepší podmínky k jejich celostnímu rozvoji s využitím trpělivosti, důvěry a spravedlivosti.
- Zároveň pracujeme podle řádu, pravidel a rituálů v každodenních činnostech a situacích. Plán je zaměřen na rozvoj schopností, kulturních a hygienických návyků dítěte, formování osobnosti dítěte a fyzický a psychický vývoj dítěte.
- Práva dětí a rodičů jsou uvedeny v provozním řádu Dětské skupiny.

3. Složení dětí

- Typ zařízení: celodenní péče s pravidelným provozem.
- Kapacita: 20 dětí.
- Věk dětí: 2-3 roky.
- Většina dětí k nám přichází s plenkami, dudlíkem a individuálními potřebami.

4. Individuální potřeby dětí

- Naším cílem je, aby děti v DS měly:
 - Pocit bezpečí a lásky
 - Samostatnosti
 - Možnosti zařadit se mezi vrstevníky
- Proto také:
 - Povzbuzujeme děti pochvalou
 - Přistupujeme k dětem s ohledem na jejich věkové a individuální zvláštnosti
 - Respektujeme přirozené potřeby dětí (potřebu spánku, odpočinku, ale i volného pohybu)
 - Vytváříme dostatek podnětů během celého pobytu v DS
 - Pečující osoby naplňují tento cíl ve všech činnostech během celého dne, respektují individuální i věkové zvláštnosti dětí a charakter skupin, se kterou pracují.
 - K veškerým činnostem se snažíme děti co nejvíce motivovat. Naše DS se snaží všestranně rozvíjet osobnost dítěte ve všech oblastech psychosociálního a fyzického vývoje

5. Docházka dětí se speciálními potřebami

- U nás má každé dítě možnost navštěvovat dětskou skupinu, bez ohledu na své speciální potřeby (dětí se zdravotním postižením, děti z odlišného sociokulturního prostředí, děti s odlišným mateřským jazykem, nadané děti apod.).
- Rozhodnutí, zda může být dítě se speciálními potřebami k docházce do dětské skupiny přijato, vždy předchází individuální konzultace s rodiči dítěte. Na základně tohoto rozhovoru vyhodnotíme, zda je možné podmínky provozu přizpůsobit potřebám dítěte se speciálními potřebami tak, aby pobyt v dětské skupině pro něj nebyl příliš zatěžující a byl přínosem. Při zhodnocení bereme v potaz zejména materiální a prostorové podmínky a zároveň kvalifikaci a úroveň znalostí pečujících osob.
- U dětí se speciálními potřebami, které navštěvují dětskou skupinu s dětmi podobného věku, jsou podporovány jejich přirozené vrstevnické vztahy a celková socializace. Důležitá je také aktivní komunikace a sdílení s rodiči těchto dětí.
- Děti se speciálními potřebami mají možnost se účastnit všech aktivit s přihlédnutím k jejich individuálním možnostem, limitům a potřebám.

6. Podmínky pro zajištění služby

Uspořádání, velikost třídy, využití prostoru k činnostem

- prostory v dětské skupině jsou rozděleny na dvě místnosti; herna o rozměrech 9x7m a ložnice o rozměrech 4,5x4,5 m.
- Místnost pro odpočinek, kde má každé dítě svoji postýlku označenou svojí značkou.
- Šatna s úložnými prostory pro každé dítě a koupelnu včetně čtyř záchodů a nočníků, umyvadel pro děti a jedné sprchy.
- Ve třídě jsou místa u stolu ke stravování, tvoření a malování.
- Prostor je rozčleněn dle potřeb dětí.
- V části, kde mají děti k dispozici hry, stavebnice a dětskou kuchyň je na podlaze koberec. Veškeré hračky, pomůcky a náčiní jsou uloženy tak, aby si je děti mohly samostatně brát i uklízet, za předpokladu dodržení předem dohodnutých pravidel
- V jedné části herny je k dispozici přebalovací pult.

7. Životospráva

- Režim a způsob stravování 3x denně rozmezí tří hodin:
 - o dopolední svačina od 8:15.
 - o oběd od 11:15.
 - o odpolední svačina od 14:15.
- Jídelníček je vyvěšen v šatně na nástěnce a webových stránkách dětské skupiny.
- Děti jedí u stolečku, kde má každé dítě své místo
- Děti dle potřeby dokrmujeme.
- Každé dítě má dostatek času na své jídlo.
- V žádném případě dítě do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby každé jídlo alespoň ochutnalo.

- Pitný režim je zajištěn po celou dobu pobytu dítěte v dětské skupině (čaj, voda, ovocné nápoje)

8. Hygiena a sebeobsluha

- Hygienické potřeby provádějí děti za pomoci pečující osoby.
- Děti jsou vedeny k ohleduplnosti a vzájemné pomoci.
- U dětí, které hygienické potřeby zatím samy nezvládají a nosí jednorázové plenky, jsou pravidelně přebalovány.
- Motivační básničky: To jsou ruce, to jsou dlaně, Vláček, Řízy řízy, Talířek.

Odpočinek po obědě

- Při odpoledním odpočinku jsou dětem čteny pohádky.
- Klasické české pohádky převážně od českých autorů.
- Všechny děti si po obědě odpočinou v postýlkách.

9. Režim dne a organizace činností

- 6,30 – 8,00 Se děti scházejí ve třídě a vybírají si aktivity nabízené pečující osobou.
- 8,15 – 8,30 Je provedena hygiena a na děti čeká dopolední svačina.
- 8,45 – 9,30 Ranní kruh a povídání na aktuální téma.
- 9,30 – 11,00 Vycházka, nebo si užíváme na zahradě.
- 11,15 – 11,45 Hygiena a oběd.
- 12,00 – 14,00 Hygiena a děti jsou převlečená do pyžama.
- Čteme si, nebo posloucháme pohádku a odpočíváme na lehátku.
- 14,15 – 14,30 Hygiena po spánku a odpolední svačina.
- 14,30 – 16,00 Volná hra a čekání na vyzvednutí pověřenou osobou.
- Uvedený režim dne je pružný, přizpůsobujeme ho individuálním potřebám dětí.

10. Organizace činností

- Je podle plánu výchovy a péče na daná témata.
- Po svačině pracujeme s dětmi, kde zařazujeme činnosti k rozvoji hrubé a jemné motoriky, pohybové schopnosti, rozvoj a zásoba řeči.
- Využíváme pomůcky sensorické, demonstrační karty (obrázky) a zvukové knihy.
- V dětské skupině používáme několik pravidel, které děti učíme ve formě básniček ke konkrétním aktivitám, a jsou vyvěšeny v prostorách třídy ke každodenní motivaci.
 - SRDÍČKOVÉ PRAVIDLO – Ve třídě se máme rádi a jsme velcí kamarádi, hračky si vždy půjčujeme, se všemi se zasmějeme.
 - ŠNEČKOVÉ PRAVIDLO – Pozor děti na úraz, ve třídě je hodně nás, proto nožky neběhají, pomalu zde chodívají.
 - TALÍŘKOVÉ PRAVIDLO – Ke stolu si sedneme, už se ani nehneme. Zada pěkně narovnáme, na kolínka ruce dáme a počkáme chvíličku, na dobrou polívčičku.
 - HRAČKOVÉ PRAVIDLO – Když si hračky roztahám, na místo je vždycky dám. Hračky se pak usmívají, když pořádek kolem mají.

- PUSINKOVÉ PRAVIDLO – Pár kouzelných slovíček, vždy při sobě nosím, na shledanou, dobrý den, děkuji a prosím. Pusinka by se zlobila, kdyby škaredě mluvila, raději se usmívá a jen hezky povídá.
- ODPOČINKOVÉ PRAVIDLO – Když na postýlce ležíme, společně se ztišíme. Spánek je tu pro naše zdravíčko, veselou mysl a šikovné tělíčko.
- KAPIČKOVÉ PRAVIDLO – Voda a mýdlo jsou kamarádi, umyjí nám ruce rádi. Vodou ale neplýtváme, pouštíme ji jen, když máme.
- OUŠKOVÉ PRAVIDLO – Když někdo něco vypráví, já ho v klidu poslouchám. Až svoji větu dokončí, řeknu, co si myslím sám.

11. Personální zajištění

- Výchovu a péči o děti zajišťují kvalifikované pečující osoby.
- Vedoucí pečující osoba dětské skupiny: Nela Frimlová.
- Třídní pečující osoba: Romana Průšková.
- Pečující osoby: Kateřina Bernartová, Helena Vlachová, Lucie Skřápková.
- Jídlo nám zajišťuje: kuchařka Dana Hubálková.
- O úklid se stará: provozní Marcela Mauzerová.
- V práci nás propojuje vzájemná úcta a důvěra.

12. Přístupy v práci s dětmi

Sledování pokroků dětí (portfolia)

- pečující osoby vedou osobní portfolia dětí
- záznamy o dětech zpravidla doplňujeme po třech měsících
- vycházíme z pozorování dětí
- portfolio obsahuje např.
 - výstupy z aktivních činností
 - zápis postřehů o komunikačních, sociálních, osobnostních schopnostech
 - vazby mezi kamarády
 - pokroky v sebeobsluze dítěte, hrubé jemné motoriky, ocenění dítěte
- umožňují; včasné odhalení problémů a jejich řešení – spolehlivěji odhadnout prognózu

13. Metody naplňování PVP

- Denní aktivity jsou rozděleny na řízené aktivity, spontánní aktivity a rituály.
- Tematický plán je připraven dle tématu (roční období, příroda, rodina atd.)

13.1 Řízené aktivity

- Pohybové – Rozvoj hrubé motoriky, obratnosti, koordinace pohybů, zvyšování obranyschopnosti dítěte, fyzické kondice, relaxační funkce.
- Výtvarné a rukodělné – Rozvoj jemné motoriky, fantazie, kreativity, představivosti, estetického cítění, zrakového i prostorového vnímání, manuální zručnosti, vztahu k

vlastnoručně vyrobeným věcem a hodnotám.

- Hudební – Rozvoj sluchového vnímání, rytmu, paměti, práce s dechem, rozvoj slovní zásoby a relaxační funkce.
- Dramatické – Rozvoj vyjadřovacích schopností, neverbální komunikace, ventilace emocí, překonání studu.
- Literární – Rozvoj sluchového vnímání, rozvoj slovní zásoby, schopnosti vyjadřování, koncentrace pozornosti, porozumění čtenému, rozvoj fantazie.
- Komunitní hra – Dodržování pravidel a rituálů, společná péče o prostředí.

13.2 Spontánní aktivity

- Volná hra, kdy si dítě samo volí činnost nabízenou pečující osobou.
- Rozvíjí samostatnost, fantazii a přirozenost.
- Pomáhá dítěti zpracovávat jeho zážitky a emoce, učí zabavit se samo, učení nápodobou, rozvíjí se komunikační schopnosti, kooperace a spolupráce s vrstevníky.
- Děti získávají zručnost, zkouší, hledají, přemýšlí, improvizují.
- Při přirozených aktivitách se nejvíce projevuje úroveň vývoje dítěte.

13.3 Výchovné postupy

Mytí rukou, oblékání, stolování, úklid hraček.

- Ruce si myjeme: před jídlem, po jídle, po použití toalety, po příchodu z venku, po každém znečištění.
- Postup při mytí rukou: vyhrnout rukávy, namočit ruce, namydřit, umýt ze všech stran, opláchnout, oklepat a pečlivě utřít ruce.
- Ve třídě Medvíďátek vedeme děti k sebeobsluze a samostatnosti především trpělivým, nenásilným přístupem, například formou básniček, za pomoci loutek atd.
- Respektujeme individuální tempo osvojování návyků. Chválíme a motivujeme.
- V rámci podpory sebeobsluhy mají děti k dispozici dětské toalety, nočníky a umyvadla s ručníky.
- Zaměřujeme se hlavně na tyto oblasti sebeobsluhy: oblékání (svlékání), samostatnost u jídla, samostatnost při vytváření hygienických návyků.
 - vždy bereme v úvahu zralost dítěte.
- Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu.

13.4 Hrubá motorika, jemná motorika, koordinace dechu a podpora hudebního cítění.

- Rozvoj jemné motoriky a estetického cítění o dvouletého dítě by mělo zvládat převracet v knížce jemné stránky jednu po druhé, obléknout ponožky, čepici i kalhoty v pase do gumy, postavit věž z více než čtyřech kostek.
 - Mělo by zvládat klešťový úchop.
 - Jemnou motoriku rozvíjíme tím, že malujeme a tvoříme – využíváme široké spektrum materiálů a pomůcek, nabízíme dětem

různé techniky tvoření kroužek výtvarné výchovy, podpora koordinace ruky a oka.

- Rozvoj hrubé motoriky: pohybové aktivity
 - Ve dvou letech se dítě naučí zvedat hračky ze země. Snadno si poradí s chůzí vzad a dokáže chodit po schodech pouze s přísunem jedné nohy. Zvládne se z chůze zastavit, otočit, a zvládne i snadněji kopání do míče, přičemž udrží krátkodobě váhu na jedné noze.
 - Hrubou motoriku rozvíjíme opakováním pohybů dle předcvičujícího, opičí dráhy, pohybové hry – pohyb
 - Hry s pohybem – podpora volného pohybu v prostoru ○
Koordinace dechu a podpora hudebního cítění – zpívání s využitím hudebních nástrojů, učení se nových písniček, básniček, vnímání melodie, rytmu a dynamiky hlasu, základní logopedické cvičení, dechová cvičení.
 - Veškeré oblasti výchovy a péče se v rámci celého roku prolínají, plynule na sebe navazují a vzájemně se doplňují. Aktivity pro rozvoj jsou vždy nabízeny formou hry a děti jsou k činnostem vhodně motivovány. S ohledem na věk a vývojovou fázi tzv. paralelní hry, není nikdy dítě do činnosti nuceno, nýbrž je respektováno, pokud se aktivity odmítá zúčastnit, je mu nabídnuta jiná hra.

14. Oblasti výchovy a péče

- **Oblast biologická** – vývojová fyziologie dítěte: Podporujeme fyzickou pohodu, rozvíjíme tělesnou zdatnost na základě fyziologických zákonitostí věku dítěte, dbáme na správné pohybové návyky, učíme manipulaci s různými předměty a nástroji, vedeme k samostatnosti v oblasti hygieny.
- **Oblast psychologická** – dětská psychika: Dbáme na harmonický psychický vývoj bez stresové zátěže. Budujeme psychické odolnosti a zdatnosti. Pracujeme s poznávacími procesy. Otevíráme dveře do světa kreativit vlastního rozhodování a sebeúctě. Navazujeme vztahy k učení a rozvoj poznání. Tato oblast je zcela zásadní při utváření osobnosti dítěte. Naším úkolem je vést dítě na cestě k vytváření sebevědomé osobnosti, která bude zvládat vše, co ji v reálném životě potká, dokáže se smysluplně vyjádřit a dát najevo svůj názor a interpretovat své myšlenky. Aby proces utváření osobnosti probíhal, jak má, a dítě dosáhlo stanoveného cíle, je zapotřebí, aby prostředí bylo harmonické a dítě se těšilo na každý den v DS.
- **Oblast Interpersonální** – dítě a lidé kolem něho: Utváříme vztahy dítěte k jinému dítěti či dospělému. Posilujeme rozvoj ve vzájemné komunikaci a podporujeme harmonii navázaných vztahů. Vytváříme úctu k dospělým. Respektujeme individuální odlišnosti dětí a jejich potřeb. Učíme je projevovat nesouhlas v případě, kdy se cítí špatně, požádat o pomoc, když si nevím rady nebo jím někdo ubližuje.
- **Oblast sociálně kulturní** – dítě ve společnosti: Seznamujeme děti se společnostmi jiných lidí s pravidly, které ve společnosti platí, a je potřeba je ctít a respektovat.

- **Oblast environmentální** – dítě a svět kolem nás: Budujeme vztah k přírodě a světu, který nás obklopuje. Uvědomění si, že jsme součástí přírody a musíme respektovat zásady, které příroda nastavila. Vedeme děti k bezpečnému chování vůči sobě, přírodě, ale i ostatním lidem. Orientace v nám známém prostředí.

**15. Celoroční tematický plán
(rozsáhlý roční plán je jako samostatný dokument)**

TERMÍN	TÉMATICKÉ CELKY
ZÁŘÍ – VÍTEJTE U MEDVÍDÁTEK	<ul style="list-style-type: none"> Já a ty, každý jsme jiný Seznamujeme se s pravidly a hygienickými návyky
ŘÍJEN – MEDVÍDÁTKA POZNÁVAJÍ BARVY PODZIMU	<ul style="list-style-type: none"> Ovoce a zelenina, barevný podzim Zvířátka kolem nás Halloween
LISTOPAD – MEDVÍDÁTKA POZNÁVAJÍ SVÉ TĚLO	<ul style="list-style-type: none"> Moje tělo a počasí Lesní plody a lesní zvířátka
PROSINEC – MEDVÍDÁTKA SE PŘIPRAVUJÍ NA VÁNOČNÍ SVÁTKY	<ul style="list-style-type: none"> Povídání o čertech a Mikuláši Advent, Vánoce
LEDEN – ZIMNÍ RADOVÁNKY S MEDVÍDÁTKY	<ul style="list-style-type: none"> Znaky zimy, zimní hry a sporty Co si oblékáme, aby nám nebyla zima
ÚNOR – MEDVÍDÁTKA OBJEVUJÍ SVĚT	<ul style="list-style-type: none"> Napodobování jednoduchého pohybu, poznáváme své tělo Masopust-příprava na karneval Povolání – hádej, čím jsem
BŘEZEN – MEDVÍDÁTKA VÍTAJÍ JARO	<ul style="list-style-type: none"> Dopravní prostředky a značky, orientace Pozorujeme jarní přírodu a její změny Domácí zvířátka a jejich mláďátka
DUBEN – JARO U MEDVÍDÁTEK	<ul style="list-style-type: none"> Velikonoce Čarodějnice
KVĚTEN – MEDVÍDÁTKA SLAVÍ DEN MATEK	<ul style="list-style-type: none"> Svátek maminek, moje rodina Napodobování hlasu zvířátek Můj domov, moje město Den dětí
ČERVEN – DĚTI A NAŠE ZEMĚ	<ul style="list-style-type: none"> Naše planeta, třídíme odpad Kniha je můj přítel Počasí v létě, dovolená
ČERVENEC A SRPEN PRÁZDNINY U MEDVÍDÁTEL	<ul style="list-style-type: none"> Louka a pole v létě Uzavření dětské skupiny - dovolená

16. Další možnosti aktivit

- Pravidelně za námi jezdí divadlo „Koloběžka“
- Návštěvy z Libertinu (zvířátka po celý rok)
- Návštěvy IZS
- Pořádání výletu – pikniky, cesta za pokladem, putování za zvířátky Horní Libchava
- Pro rodiče a děti pořádáme
 - odpolední podzimní slavnost na zahradě
 - dopolední dýňovou slavnost
 - odpolední vánoční tvoření
 - mikulášskou besídku
 - Ježíšek
 - velikonoční tvoření
 - odpolední Čarodějnické rejdní
 - oslavu dne matek i otců – vyrábění dárečků
 - dopolední akce den dětí
 - nechybí ani letní a zimní focení
 - Odpolední závěrečná letní slavnost
 - pikniky v přírodě

17. Adaptace dítěte

- adaptace dětí probíhá podle vypracovaného adaptačního plánu (dále jen adaptační plán)

Adaptační plán pro nově příchozí děti do dětské skupiny Dolní Libchava

Malá Medvíďátka a Medvíďátka

Vážení rodiče,

prostřednictvím adaptačního plánu Vám nabízíme možnost, jak zvládnout bezproblémový a co nejméně stresující přechod dětí z rodinného prostředí do kolektivu dětské skupiny (DS). Věříme, že spokojené dítě, přicházející a odcházející z DS, šťastné a těšící se na každý den, bude radostí naší i Vaší. Jsme si vědomi toho, že vstup každého dítěte do DS patří k významným událostem v životě dítěte i celé rodiny a je zásadním zásahem do dosavadních zvyklostí. Dítě přestává být středem dění ve své rodině a stává se součástí společenství, ve kterém bude muset společně s ostatními dětmi dodržovat určitá pravidla.

Čím dítě na začátku adaptačního cyklu prochází:

- Máma a táta nejsou po určitou část dne k dispozici.
- Dítě se musí naučit respektovat nová pravidla.
- Učí se sžít s novým kolektivem a prostředím.
- Učí se důvěře k jiným dospělým než k rodičům.

Čas potřebný k adaptaci závisí především na věku a psychickém vývoji dítěte. Odměnou při úspěšné adaptaci jsou dítěti nové zážitky, zkušenosti a plno kamarádů, i větší samostatnost.

- Při samotném nástupu doporučujeme dobu strávenou v DS postupně prodlužovat dle možností rodičů, a hlavně psychických limitů dítěte.
- Určitě NEDOPORUČUJEME dát dítě bez přípravy do DS na celý den!

Rady pro rodiče pro co nejlhdelší a nejrychlejší adaptaci:

- Rozvrhněte čas tak aby, dítě nebylo stresováno spěchem při příchodu ani odchodu z DS.
- První adaptační den tráví dítě v DS čas pouze do 9:30 hodin. Po domluvě s rodiči může dítě i další dny trávit čas v DS pouze na 2 hodiny od 8:00-10:00 hodin.
- Délka adaptace je u každého dítěte individuální. U někoho může trvat několik dní, u jiného i několik týdnů.
- Vodte dítě do DS vždy ve stejném čase a vyzvedávejte je, pokud možno ve stejnou hodinu. Používejte konkrétní údaje o tom, kdy je vyzvednete – po obědě, po svačince, nejen obecné jako brzy, za chvíli, po práci apod.

- Zbytečně neprodlužujte ranní loučení a nevyvolávejte v dítěti lítost nad vzájemným odloučením. Pokud bude dítě plakat, buďte přívětiví, ale i rozhodní. Děti hodně vycítí emoce, nejistoty rodičů a někdy je to pro ně náročnější. Prodlužováním loučení prodlužujete pláč dítěte. Neodcházejte však bez rozloučení. Není také vhodné slibovat odměny typu: když nebudeš plakat, tak a je důležité dávat sliby, které splníte (přijdu za chvíli, po obědě...).
- Pokud rodič nese předávání dítěte těžce, je lepší na pár dní-týdnů posílat klidně druhého rodiče.
- Pečující osoby při předávání dítěte rodičům povypráví, jak dítě pobyt v DS prožilo a je již na rodičích, zda budou chtít položit doplňující otázky o prožití jejich dítěte v DS. Možná se dozvíte, že když ze skupinky po nervy drásající scéně odejdete, vaše plačící dítě se rázem uklidní a jde si spokojeně hrát. Dítě za zvládnutý pobyt v DS pochvalte. Pozitivně motivujte. Vyzdvihněte jeho pěkné zážitky.
- Při vyzvedávání dítěte z DS se může stát, že dítě reaguje pláčem. To je naprosto přirozená reakce. Hlavně dítě nelitujte, že muselo být přes den samo bez vás – to mu rozhodně neprospěje.
- Vyprávějte si o tom, co dítě ve skupině dělalo a co nového se naučilo. Ujistěte dítě, že je do DS neodkládáte. Vysvětlete mu, že ho máte rádi a že nechodí do DS proto, že na něj nemáte čas, nebo že s ním nechcete být doma. Každý má své povinnosti – vy práci, vaše dítě skupinku.

Co zajišťujeme pro co nejhladší adaptaci dítěte:

- Úvodní schůzka s rodiči
Úvodní schůzka s rodiči nově přijatých dětí se týká informací o provozu školky, předání potřebných dokumentů k nástupu do DS, jak pomoci dítěti k nástupu a zodpovězení otázek rodičů. Při této příležitosti mohou být děti přítomny v DS a seznamovat se s jejím prostředím.
- Přibalte dítěti mazlíčka
Dovolte dítěti, aby si s sebou vzal do DS svou oblíbenou hračku, např. plyšovou. Existence pevného bodu, známe osoby nebo předmětu v cizí situaci zmenšuje nejistotu a případný strach z neznámého prostředí.
- Individuální přístup
Nově příchozím dětem věnujeme zvýšenou individuální péči. Nenutíme děti do společných aktivit ani do jídla. Individuální přístup k dětem, citlivé přijetí, klidné vystupování, tolerance, vcítění se do situace dítěte, dítě je třeba získat, zaujmout, nadchnout, upoutat, a usnadnit mu novou situaci tak, aby pečující osobu (tetu) přijalo jako dalšího člověka, ke kterému postupně získá důvěru.
- Konzultace
Kdykoliv budete potřebovat, stačí zavolat do DS (725 884 175 nebo 487 871 377) nebo napsat SMS nebo e-mail a můžeme se sejít a probrat, co trápí Vás nebo Vaše děti. Sami píšeme a posíláme fotku nových dětí, které jsou více plačtivé maminkám, aby neměly

obavy. Stejně tak se Vám můžeme ozvat my, pokud bychom se s Vámi potřebovaly poradit. Adaptační proces je náročný nejen pro dítě, ale i pro samotné rodiče, kteří mohou prožívat různé obavy. Čím lépe se Vám podaří své obavy zpracovat, tím více usnadníte adaptaci dítěte. Neváhejte proto být s námi v kontaktu a kdykoliv se doptat na to, co Vás zajímá.

První týden s úsměvem a pak slzičky

- První týden bývají děti v DS nadšené. Zhruba po pár dnech může, ale nemusí nastat první krize. Dítěti dochází, že docházka do DS je napořád. To v dětech vyvolává obrannou reakci, jako je například ranní pláč, znovu počůrávání či vztekání cestou do školičky nebo v šatně. Někdy přijdou adaptační obtíže až po pár týdnech bezproblémové docházky a nemusí to mít žádnou objektivní příčinu. Nebojte se, tímto prochází velká část dětí a je to zcela přirozená součást adaptačního cyklu na DS. Pokud se objeví adaptační problémy, budeme hledat společně individuální řešení v zájmu dítěte.
- Toto by mělo nejdéle do 3 měsíců odeznít. Při přetrvávajících potížích s adaptací a po konzultaci s pediatrem je doporučení vedoucí DS odklad docházky. K tomuto dochází zcela výjimečně.
- Bohužel od nástupu do DS mohou dětem ztěžovat adaptaci opakující se nemoci, kdy dítě přijde z rodinného kruhu do dětského kolektivu po delší době. Míra stresu je po nástupu do nového prostředí vysoká. Stejně jako u Vás rodičů, když máme přejít do jiné práce. Dítě je psychicky oslabené, a na rozdíl od Vás nemá ještě dozrálý imunitní systém a je vůči nemocem méně odolné. Počítejte teda předem s tím, že dítě bude ještě potřebovat Vaši zvýšenou pozornost a promyslete, jak budete řešit ošetřování dítěte v případě nemoci. Nedoléčené děti přispívají k nekonečnému koloběhu nemocí, a tím k prodlužování adaptačního procesu. Navíc dítěti nedoléčenému není ve školce dobře a nepřispívá to k jeho dobré zkušenosti se skupinkou.
- Náš i Váš cíl = bezproblémový a co nejméně stresující přechod dětí z rodinného prostředí do kolektivu DS a hlavně, aby děti přicházely a odcházely z DS spokojené a těšily se na každý den s námi! 😊

Závěr

- Dětská skupina je přes veškeré případné problémy při adaptaci obrovským přínosem do života. Dítě se tu naučí sociálním dovednostem, díky nimž bude schopnější obstát v kolektivu, uhájít si své místo, spolupracovat, soupeřit i uznávat jinou autoritu. Dětská skupina vlastně představuje první krok k osamostatnění vašeho dítěte.
- S jakýmikoliv dotazy, připomínkami, problémy, náměty se obraťte na vedoucí dětské skupiny, popřípadě na pečující osoby. Je přeci v našem společném zájmu, aby

byly děti ve školce šťastné a spokojené. Jedině tak budou v naší školičce zdravé a schopné se přirozenou cestou rozvíjet.

18. Adaptační dvanáctero pro rodiče

- Dbejte na to, aby předávání dítěte do dětské skupiny proběhlo v klidu, bez nervozity z vaší strany. Dítě tento stav rychle vycítí a je pak samo neklidné a nervózní.
- Rozlučte se s dítětem v šatně krátce. Zároveň ale neodcházejte ve spěchu nebo dokonce tajně. Po svém rozloučení se již nevracejte, dítě to nijak neuklidní, naopak jej to rozlústosní.
- Věřte, že pečující osoby dokážou dítě utišit, když je to potřeba. Jen dejte dítěti čas a prostor pro to, aby je více poznalo. I my dáme dítěti čas a prostor na to, aby si na naši dětskou skupinu zvyklo.
- Plňte své sliby. Když například řeknete dítěti, že ho vyzvednete po obědě, opravdu po obědě pro dítě přijďte. Dítě tak získá pocit, že se na vás může spolehnout a nebude mít obavy z odloučení.
- Komunikujte s pečujícím personálem.
- Přibalte dítěti do dětské skupiny oblíbenou plyšovou hračku, plenu nebo mazlíčka na spaní.
- Nenechte se obměkčit a buďte důslední. Dítěti nepřiznávejte, že je vám také smutno a stýská se vám.
- Dítě za zvládnutý pobyt v dětské skupině pochvalte a povzbuďte jej k další docházce. Není však vhodné slibovat dítěti předem odměny, jelikož se ke strachu z nového prostředí a lidí přidá i strach ze selhání a neobdržení slíbené odměny. Navíc poté bude onu odměnu vyžadovat pravidelně.
- Používejte s dítětem stejné ranní rituály, například chodte do dětské skupiny vždy stejnou cestou a používejte stejný rituál při loučení.
- Dbejte na pravidelnou docházku, pro dítě je důležitá bezpečná a předvídatelná rutina.
- Mějte na paměti, že se v případě přerušení adaptačního procesu z důvodu nemoci dítěte adaptace adekvátně prodluží.
- Dítě za problémy s přivykáním nikdy netrestejte. Naopak buďte trpěliví, vše má svůj čas.

Věříme, že společnými silami vše zvládneme a překonáme. Jsme tu pro Vás a Vaše děti.

19. Spolupráce s rodiči

- Snažíme se vytvářet vzájemnou důvěru nabízením individuálních schůzek.
- K vytváření hezkých vztahů mezi rodiči a pečujícími osobami, slouží kromě kontaktu při předávání dětí i možnost individuální informování rodičů.
- Rodiče jsou včas informováni o mimořádných akcích, slavnostech, besídkách a focení v DS.
- Vstřícnost pečujících osob k nabídnutým aktivitám od rodičů.

20. Komunikace mezi dětskou skupinou a rodinou

- Probíhá každodenně při předávání dětí.
- Schůzky rodičů dítěte s pečujícími osobami 2x ročně.
- Možnost dojednat si individuální schůzku s vedoucí pečující osobou.
- Informační nástěnka, webové stránky, mobilní telefon (SMS, MMS).
- Setkávání při akcích DS.
- Aplikace Twigsee – komunikační kanál dětské skupiny.