

Plán výchovy a péče

Dětská skupina 1-2

Malá medvíďátka



Název zařízení	Dětská skupina Malá Medvíďátka
Adresa zařízení	Libchavská 107, Dolní Libchava 470 01
Ředitelka	Bc. Pavlína Černá, +420 733 552 027
Telefonní číslo zařízení	+420 725 884 175
E-mail	mimi.dlibchava@seznam.cz
Webové stránky zařízení	www.ds-dolnilibchava.cz
Provozní doba zařízení	PO – PÁ 6:30 – 16:00

Obsah Malá Medvíďátka

1. Poskytování služby péče o dítě v dětské skupině – zákon
2. Charakteristika a vize dětské skupiny
3. Složení dětí
4. Individuální potřeby
5. Docházka dětí se speciálními potřebami
6. Desatero – genderově citlivý přístup u Medvíďátek
7. Podmínky pro zajištění služby
8. Životospráva
9. Hygiena a sebeobsluha
10. Režim dne a organizace činností
11. Organizace činností
12. Personální zajištění
13. Přístupy v práci s dětmi
14. Metody naplňování plánu výchovy a péče
 - 14.1 Pohybové činnosti
 - 14.2 Řízené a společné činnosti
 - 14.3 Pobyt venku
 - 14.4 Výchovné postupy
15. Oblasti výchovy a péče
16. Zvolená témata pro práci s dětmi
 - 16.1 Září vítá Malá Medvíďátka
 - 16.2 Říjen, listopad, jak se umí podzim smát
 - 16.3 Prosinec, čas Vánoc, tradic a koled
 - 16.4 Leden, únor, vládne paní zima
 - 16.5 Březen, duben, květen, zlatý máj rozkvete nám opět kraj
 - 16.6 Červen, červenec, srpen léto září sluncem a životem kolem
17. Další možnosti aktivit
18. Cíle výchovy a péče
19. Výchovné hodnoty a zásady
20. Pobyt venku
21. Adaptace dětí
22. Adaptační dvanáctero pro rodiče
23. Spolupráce s rodiči
24. Komunikace mezi dětskou skupinou a rodinou
25. Kontakty na odborníky a organizace

1. Poskytování služby péče o dítě v dětské skupině se řídí

- zákonem č. 247/2014 Sb., o poskytování služby péče o dítě v dětské skupině a o změně souvisejících zákonů,
- vyhláškou č. 350/2021 Sb., o provedení některých ustanovení zákona o poskytování služby péče o dítě v dětské skupině a o změně souvisejících zákonů,
- dětské skupiny o kapacitě vyšší než 12 dětí se dále řídí vyhláškou č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých.

2. Charakteristika a vize dětské skupiny

- Za důležité považujeme vytvořit atmosféru plnou pohody, důvěry, kde se děti cítí dobře, bezpečně, a najdou nové kamarády, se kterými prožijí spoustu radostných a pěkných chvil při společných hrách.
- Nabízíme dětem seznámení s novými dovednostmi a informacemi. Chceme být průvodci na jejich cestě, podporovat je a poskytnout jim co možná nejlepší podmínky k jejich celostnímu rozvoji s využitím trpělivosti, důvěry a spravedlivosti.
- Zároveň pracujeme podle řádu, pravidel a rituálů v každodenních činnostech a situacích. Plán je zaměřen na rozvoj schopností, kulturních a hygienických návyků dítěte, formování osobnosti dítěte a fyzický a psychický vývoj dítěte.
- Práva dětí a rodičů jsou uvedeny v provozním řádu Dětské skupiny.

3. Složení dětí

- Typ zařízení: celodenní péče s pravidelným provozem.
- Kapacita: 12 dětí.
- Věk dětí: 1-2 roky.
- Většina dětí k nám přichází s plínkami, dudlíkem a s individuálními potřebami.

4. Individuální potřeby dětí

- přebalování
- krmení
- oblékání,
- mytí rukou,
- pitný režim,
- hygiena,
- ukládání k odpočinku,
- chování dětí a mazlení

5. Docházka dětí se speciálními potřebami

- U nás má každé dítě možnost navštěvovat DS bez ohledu na své speciální potřeby (dětí se zdravotním postižením, děti z odlišného sociokulturního prostředí, děti s odlišným mateřským jazykem, nadané děti apod.).
- U dětí se speciálními potřebami, které navštěvují dětskou skupinu s dětmi podobného věku, jsou podporovány jejich přirozené vrstevnické vztahy a celková socializace. Důležitá je také aktivní komunikace a sdílení s rodiči těchto dětí.
- Děti se speciálními potřebami mají možnost se účastnit všech aktivit s přihlédnutím k jejich individuálním možnostem, limitům a potřebám.

6. Desatero – genderově citlivý přístup u Medvíďátek

- Poskytujeme dětem prostor pro přirozený výběr hraček a pomůcek.
- Nerozlišujeme chlapecké a dívčí hry a hračky.
- Hodnotíme všechny děti bez rozdílů a ohledu na pohlaví.
- Děti si samy volí roli při hře. Respektujeme jejich přirozený výběr.
- Uplatňujeme genderově citlivý přístup (adekvátní věku dětí) v komunikaci i v činnostech. • Vedeme děti k uvědomění si, že jsme si všichni rovni (chlapci / dívky)
- Zařazujeme aktivity o emocích a k rozvoji empatie, pro všechny děti.
- Snažíme se nevytvářet „stereotypní rohy“ (naopak auta umístíme blízko kočárku).
- „Bouráme“ stereotypy formou zábavných aktivit o (netradiční povolání, barevný týden, dny v maskách ...)
- Snažíme se dětem nabízet hračky, na které nejsou zvyklé.

7. Podmínky pro zajištění služby

Uspořádání, velikost třídy, využití prostoru k činnostem

- prostory v dětské skupině jsou rozděleny na dvě místnosti; herna o rozměrech 6x4,5 m a ložnice o rozměrech 6x4m.
- Místnost pro odpočinek, kde má každé dítě svoji postýlku, dle potřeby postýlku se zábranami.
- Šatna s úložnými prostory pro každé dítě a koupelnu včetně čtyř záchodů a nočníků, umyvadel pro děti a jedné sprchy.
- Ve třídě jsou místa u stolu ke stravování, tvoření a malování.
- Jídelní židličky pro nejmenší děti.
- Prostor je rozčleněn dle potřeb dětí.
- V části, kde mají děti k dispozici hry, stavebnice a dětskou kuchyň je na podlaze koberec. Veškeré hračky, pomůcky a náčiní jsou uloženy tak, aby si je děti mohly samostatně brát i uklízet, za předpokladu dodržení předem dohodnutých pravidel
- V jedné části ložnice je k dispozici přebalovací pult.

- V místnosti pro kočárky jsou tři kočárky pro dvojčata.

8. Životospráva

- Režim a způsob stravování 3x denně rozmezí tří hodin:
 - dopolední svačina od 8:00.
 - oběd od 11:00.
 - odpolední svačina od 14:00.
- Jídelníček je vyvěšen v šatně na nástěnce a webových stránkách dětské skupiny.
- Mladší děti sedí v krmící židličce, starší děti sedí u stolečku, dle schopností a dovedností dětí.
- Dětem pomáháme se sebeobsluhou při jídle, menší batolata krmíme.
- Každé dítě má dostatek času na své jídlo.
- V žádném případě dítě do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby každé jídlo alespoň ochutnaly.
- Pitný režim je zajištěn po celou dobu pobytu dítěte v dětské skupině (čaj, voda, ovocné nápoje)

9. Hygiena a sebeobsluha

- Hygienické potřeby provádějí děti za pomoci pečující osoby.
- Děti jsou vedeny k ohleduplnosti a vzájemné pomoci.
- Děti, které hygienické potřeby zatím samy nezvládají a nosí jednorázové plenky, chůvy je pravidelně přebalují.
- Motivační básničky: To jsou ruce, to jsou dlaně Vláček Řízy, řízy Talířek

Odpočinek po obědě

- Při odpoledním odpočinku jsou dětem čteny pohádky.
- Klasické české pohádky převážně od českých autorů.
- Všechny děti si po obědě odpočinou v postýlkách.

10. Režim dne a organizace činností

- 6.30 - 08.00 příchod dětí, aktivity nabízené pečující osobou, spontánní činnosti.
- 8.00 - 8.45 přivítání, hygiena, svačina, hygiena.
- 8.45 - 9.00 činnosti dle plánu výchovy a péče.
- 9.00 – 11.00 hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt venku.
- 11.00 - 11.30 příprava na oběd, oběd, hygiena.
- 11.30 - 14.00 odpočinek dětí.
- 14.00 - 14.30 osobní hygiena, svačina.
- 14.30 - 16.00 individuální hry dle přání dětí, odchod dětí domů s pověřenou osobou.
- Uvedený režim dne je pružný, přizpůsobujeme ho individuálním potřebám dětí.

11. Organizace činností

- Je podle plánu výchovy a péče na daná témata.
- Po svačině pracujeme s dětmi, kde zařazujeme činnosti k rozvoji hrubé a jemné motoriky, pohybové schopnosti, rozvoj a zásoba řeči.
- Využíváme pomůcky senzory, demonstrační karty (obrázky) a zvukové knihy.
- V dětské skupině používáme několik pravidel, která děti učíme ve formě básniček. Jsou vyvěšeny v prostorách třídy ke každodenní motivaci.
- SRDÍČKOVÉ PRAVIDLO – Ve třídě se máme rádi a jsme velcí kamarádi, hračky si vždy půjčujeme, se všemi se zasmějeme.
- ŠNEČKOVÉ PRAVIDLO – Pozor děti na úraz, ve třídě je hodně nás, proto nožky neběhají, pomalu zde chodívají.
- TALÍŘKOVÉ PRAVIDLO – Ke stolu si sedneme, už se ani neheme. Zada pěkně narovnáme, na kolínka ruce dáme a počkáme chvíličku, na dobrou polívčičku. HRAČKOVÉ PRAVIDLO – Když si hračky roztahám, na místo je vždycky dám. Hračky se pak usmívají, když pořádek kolem mají.
- PUSINKOVÉ PRAVIDLO – Pár kouzelných slovíček, vždy při sobě nosím, na shledanou, dobrý den, děkuji a prosím. Pusinka by se zlobila, kdyby škaredě mluvila, raději se usmívá a jen hezky povídá.
- ODOČINKOVÉ PRAVIDLO – Když na postýlce ležíme, společně se ztišíme. Spánek je tu pro naše zdravíčko, veselou mysl a šikovné tělíčko.
- KAPIČKOVÉ PRAVIDLO – Voda a mýdlo jsou kamarádi, umyjí nám ruce rádi. Vodou ale neplýtváme, pouštíme ji jen, když máme.
- OUŠKOVÉ PRAVIDLO – Když někdo něco vypráví, já ho v klidu poslouchám. Až svoji větu dokončí, řeknu, co si myslím sám.

12. Personální zajištění

- Výchovu a péči o děti zajišťují 3 kvalifikované chůvy.
- Třídní chůva: Daniela Kaňkovská.
- Chůvy: Naděžda Paulíková, Lenka Kordiková.
- Jídlo nám zajišťuje: Dana Hubálková.
- O úklid se stará: Marcela Mauzerová.
- V práci nás propojuje vzájemná úcta a důvěra.

13. Přístupy v práci s dětmi

Sledování pokroků dětí (portfolia)

- pečující osoby vedou osobní portfolia dětí ○ záznamy o dětech zpravidla doplňujeme po třech měsících ○ vycházíme z pozorování dětí
- portfolio obsahuje např.
 - výstupy z aktivních činností ○ zápis postřehů o komunikačních, sociálních, osobnostních schopnostech ○ vazby mezi kamarády ○ o pokrocích v sebeobsluze dítěte, hrubé jemné motoriky, ocenění dítěte
- umožňují; včasné odhalení problémů a jejich řešení – spolehlivěji odhadnout prognózu

14. Metody naplňování PVP

14.1 Pohybové činnosti

- Volný pohyb; lezení, skákání, běhání, hry s míčem, jízda na odrážedle, chůze, běh.
- Hravé cvičení s říkadly.
- Poslech relaxační hudby pro zklidnění.

14.2 Řízené a společné činnosti

- Prolínání všech výchov v řízených činnostech, během týdne se střídají.
- Děti jsou motivovány využíváním maňásků, pomůcek, obrázků, praktických ukázek, praktických činností.
- Děti motivujeme a vychováváme formou hry.
- Jsou řízeny pečující osobou, mají stanovený cíl a vychází z potřeb a zájmu dětí.
- Probíhají mezi dopolední svačinou a pobytem venku.

14.3 Pobyt venku

- Formou vycházky nebo pobytu na zahradě dětské skupiny.
- Cílem je dopřát dětem dostatek prostoru či volnosti a přirozeného pohyb.

14.4 Výchovné postupy

- Při ranním příchodu dítěte do dětské skupiny se vítáme básničkou. Dobré ráno, dobrý den, přeje si hezký den Společně si budeme hrát, zpívat, kreslit, povídat.
- Ranní svačina, poté následuje hygiena a výchovný program s dětmi (k tematickým námětům využíváme k motivaci maňásky, sensorické pomůcky, demonstrační obrázky a praktické ukázky).
- Děti vedeme k hygieně pomocí básniček.
To jsou prsty, to jsou dlaně,
voda s mýdlem patří na ně.
A po mýdle dobré jídlo,
a po jídle zase mýdlo.
- Spontánní hra, pouštění písniček od Uhlíře a Svěráka

- Při odchodu na vycházku děti uklízí hračky. Když si hračky roztahám, na místo je vždycky dám. Hračky se pak usmívají, když pořádek kolem mají.
- Motivování dětí při oblékání básničkou.
- Vedeme děti k osvojení pravidel a rituálů.

15. Oblasti výchovy a péče

- **Oblast biologická** – vývojová fyziologie dítěte: Podporujeme fyzickou pohodu, rozvíjíme tělesnou zdatnost na základě fyziologických zákonitostí věku dítěte, dbáme na správné pohybové návyky, učíme manipulaci s různými předměty a nástroji, vedeme k samostatnosti v oblasti hygieny.
- **Oblast psychologická** – dětská psychika: Dbáme na harmonický psychický vývoj bez stresové zátěže. Budujeme psychické odolnosti a zdatnosti. Pracujeme s poznávacími procesy. Otevíráme dveře do světa kreativit vlastního rozhodování a sebeúctě. Navazujeme vztahy k učení a rozvoj poznání. Tato oblast je zcela zásadní při utváření osobnosti dítěte. Naším úkolem je vést dítě na cestě k vytváření sebevědomé osobnosti, která bude zvládat vše, co ji v reálném životě potká, dokáže se smysluplně vyjádřit a dát najevo svůj názor a interpretovat své myšlenky. Aby proces utváření osobnosti probíhal, jak má, a dítě dosáhlo stanoveného cíle, je zapotřebí, aby prostředí bylo harmonické a dítě se těšilo na každý den v DS.
- **Oblast Interpersonální** – dítě a lidé kolem něho: Utváříme vztahy dítěte k jinému dítěti či dospělému. Posilujeme rozvoj ve vzájemné komunikaci a podporujeme harmonii navázaných vztahů. Vytváříme úctu k dospělým. Respektujeme individuální odlišnosti dětí a jejich potřeb. Učíme je projevovat nesouhlas v případě, kdy se cítí špatně, požádat o pomoc, když si nevím rady nebo jím někdo ubližuje.
- **Oblast sociálně kulturní** – dítě ve společnosti: Seznamujeme děti se společností jiných lidí s pravidly, které ve společnosti platí, a je potřeba je ctít a respektovat.
- **Oblast environmentální** – dítě a svět kolem nás: Budujeme vztah k přírodě a světu, který nás obklopuje. Uvědomění si, že jsme součástí přírody a musíme respektovat zásady, které příroda nastavila. Vedeme děti k bezpečnému chování vůči sobě, přírodě, ale i ostatním lidem. Orientace v nám známém prostředí.
 - Děti vedeme k třídění odpadu, používání přírodních materiálů při každodenních činnostech.
 - Jednotlivé oddělení plánu se vzájemně prolínají a jsou uplatňovány na základě aktuálního stavu a individuálních potřeb dítěte.

16. Zvolená témata pro práci s dětmi

Program a téma se snažíme propojovat s přímou a nepřímou činností, která je plánovaná k věku dítěte po dobu tří týdnů a více.

- **ZÁŘÍ** vítá Malá medvíďátka
- **ŘÍJEN, LISTOPAD**, jak se umí podzim smát
- **PROSINEC** čas Vánoc, tradic a koled
- **LEDEN, ÚNOR** vládne paní zima
- **BŘEZEN, DUBEN, KVĚTEN** – ZLATÝ MÁJ rozkveté nám opět kraj
- **ČERVEN, ČERVENEC, SRPEN** léto září sluncem a životem kolem nás

16.1 ZÁŘÍ VÍTÁ MALÁ MEDVÍĎÁTKA

Tematický celek

- seznámení dětí s novým a neznámým prostředím v dětské skupině
- seznámení s novými kamarády, chůvami a personálem
- postupně a s opatrností začleníme děti do kolektivu
- snažíme se o co nejlepší adaptaci a socializaci
- důležitostí je, zvládnout odloučení od rodičů
- začlenit děti do kolektivních her, sebe obslužné činnosti a dovednosti
- vytvoříme si společná pravidla a motivujeme děti naším maskotem, Médou“, který nás provází celým školním rokem

Dílčí cíle

- vytvářet hezkou atmosféru, klid a pohodu v dětské skupině
- přátelské prostředí, vstřícnost, laskavá a vlídní slova
- respektovat a tolerovat individuální potřeby dítěte
- respektování dětského ostychu a jeho překonávání
- respektování vzájemných sympatií u dětí a podporovat dětská přátelství
- dbát na samostatnost dětí při sebe obslužných činnostech s dostatečnou pochvalou za jejich úspěch či úsilí
- rozvíjet vhodnou komunikaci s dětmi i mezi dětmi
- dát prostor pro ukončení hry, činnosti bez stresu či obav
- dát dětem dostatečně estetické, kultivované prostředí

16.2 ŘÍJEN, LISTOPAD JAK SE UMÍ PODZIM SMÁT

Tematický celek

- naučíme se charakteristické znaky podzimu

- co dělají zvířátka na podzim, základní barvy, změny počasí a jeho přírodní vlivy (slunce, vítr, déšť atd.)
- zaměříme na práci s přírodním materiálem
- rozvineme svou fantazii a představivost
- osobní kontakt s přírodou – pozorování a poznávání
- kolektivní, pohybové hry a sebe obslužné činnosti
- zaměření na zdraví, správné oblékání, zásady bezpečnosti v přírodě

Dílčí cíle

- důležitostí jsou individuální potřeby dětí (potřeba spánku, odpočinku, osobního tempa, tepelné pohody, vlídné, vstřícné, laskavé a přátelské prostředí, ohleduplnost a tolerance, dostatek lásky a porozumění v komunikaci...)
- dostatek řízených a spontánních činností a nabídka pohybových možností • dostatek příležitosti:
 - k řečovým projevům
 - vidět a vnímat svět v jeho změně
 - pozornosti, jak děti řeší své spory a konflikty s druhými dětmi
 - dodržování přijatých pravidel a pravidla chování ve vztahu k druhému

16.3 PROSINEC ČAS VÁNOC, TRADIC A KOLED

Tematický celek

- české lidové tradice, koledy spojené s předvánočním a vánočním časem
- nácvik říkadel, koled
- povídání si o zimní přírodě ○ příchodu Mikuláše a anděla ○ adventním čase s příchodem Štědrého dne
- předvánoční atmosférou budeme sdílet přípravu vánoční výzdoby v dětské skupině
- tvoření přáníček pro rodiče a na závěr přijde Ježíšek **Dílčí cíle**
- nácvik koledy
- dát dostatek příležitosti k samostatným řečovým projevům dítěte
- prostoru pro rozvoj dětské fantazie
- dát dětem prostor pro jejich rozmanitost činností a prožívání
- dostatek času při tvoření výtvarných dovedností

16.4 LEDEN, ÚNOR VLÁDNE PANÍ ZIMA

Tematický celek

- další krásnou věcí je poslech krátkých zimních pohádek, rozvoj a zásoba řeči
- vyjadřování dětí s reakcemi na pohádky
- tvořit a kombinovat různé materiály
- seznamovat se s paní zimou

-

- pravidel
- jak se máme venku bezpečně chovat při sněhové nadílce

Dílčí cíle

- básničky, písničky o zimě s pohybem
- procvičování paměti
- procvičování básniček o dvou verších

○ SNĚHULÁK

Sněhuláček panáček,
má na hlavě plecháček,
místo očí uhlíky
a až dolů knoflíky.
Chodí, chodí bos
a má dlouhý nos.

16.5 BŘEZEN, DUBEN, KVĚTEN – ZLATÝ MÁJ ROZKEVETE NÁM OPĚT KRAJ

Tematický celek

- děti se budou seznamovat s vlastní vizí o přírodě přicházejícího jara
- zapojit děti do činností související s jarním obdobím
- naučíme se zacházet s přírodním materiálem a využít ho při zdobení jara budeme hledat a pozorovat znaky jara; stromy, keře, květiny – když všechno rozkvétá, úloha včel
- zaměříme na strukturu rodiny, citové vazby
- uvědomit si rozdílů mezi ženou a mužem, dospělým a dítětem
- tvoření pro maminky ke dni matek

Dílčí cíle

- příležitostí, možností vidět či vnímat pestrost a změny v přírodě
- poznávání a pozorování změn v přírodě a změny jara
- prostor k samostatné výtvarné tvorbě s přírodninami
- vhodné oblečení v jarním období
- opakování pravidel – pravidla v naší dětské skupině
- příležitost k nápravě nesprávného chování, omluvit se kamarádovi
- nepřecházet nežádoucí jednání mezi dětmi, řešit konflikty tak, aby to dítě vnímalo jako spravedlivé
- výroba přáníček pro maminku

16.6 ČERVEN, ČERVENEC, SRPEN LÉTO ZÁŘÍ SLUNCEM A ŽIVOTEM KOLEM

Tematický celek

- léto, výlety, dovolené, příroda
- hrátky s vodou
- dozrávání ovoce
- seznámení s kouzly přírody; stromy, květiny, hmyz a zvířátek

Dílčí cíle

- ochutnávky ovoce a zeleniny
- chráníme přírodu, broučky
- poznávání okolí a přírody na vycházkách
- hry s vodou
- hry s pískem

17. Další možnosti aktivit

- Pravidelně za námi jezdí divadlo „Koloběžka“ a navštěvují nás chovatelé papoušku a dravých ptáků.
- Pro rodiče a děti pořádáme
 - odpolední podzimní slavnost na zahradě.
 - odpolední dýňovou slavnost na zahradě.
 - odpolední vánoční tvoření.
 - mikulášskou besídku.
 - velikonoční tvoření.

18. Cíle výchovy a péče

Hra ve třídě:

- Individuální hry – Probíhají dle potřeby dětí, buď u stolečku, nebo na koberci, výtvarná činnost, pracovní činnost, pohlížení knih, kreslicí tabulky, magnetické tabulky, skládání dřevěného domečku, navlékání dřevěných zvířátek na tkaničku, dřevěné vkládací hry, hraní s auty.
- Skupinové hry – Probíhají dle potřeby u stolečku nebo na koberci-stavebnice (lego, dřevěné kostky, farma, korbo), kuchyňka, skákací zajíci, bazén s kuličkami, kočárky, houpačky.
- Společné hry– Sezení v kruhu, povídání o aktuálních tématech, bubliny. Pozor, pozor, velikánská bublina, vyfoukla ji bublifukem holka jménem Pavlína, prásk, bum a je pryč, velikánská jako míč. Čáry, máry, fuk a je tady strejda bublifuk. Společné pohybové hry (zajíček v své jamce, kolo, kolo mlýnské, páska ovečky, cvičení, kytičky a včeličky, tanečky, hudební nástroje, padák).

-

Hra venku:

- Individuální činnost – Houpání na houpačkách, lití vody, prohlížení knih a stavění stavebnice na dece.
Skupinová činnost – Pískoviště, odrážela – slalom, klouzačka, malování křídami, osvěžení v mlhovišti, máčení nohou a dělání otisků, kuželky.
- Společná činnost – Procházky, pozorování ptáčků, kopání do míče, pozorování změn v přírodě, v zimě stavíme sněhuláka, bobujeme a koulujeme se, hra na honěnou, zlatá brána, had leze z díry.

19. Výchovné hodnoty a zásady

- respektovat věk dítěte
- respektovat dosaženého stupně vývoje dítěte
- respektovat zájem dítěte
- poskytnout dostatek podnětů ke hře a učení
- pochválit dítě
- budovat zdravou sebedůvěru dítěte
- opírat se o kladné rysy dítěte
- být partnerem a kamarádem dítěte
- propojit výchovu a učení se životem
- spolupráce všech zaměstnanců, pečujících osob a rodičů
- neustálé sebevzdělávání zaměstnanců a pečujících osob

20. Pobyt venku

- vycházky po okolí DS v kočárku, pro menší děti
- vycházky po okolí DS pro chodící děti vedle kočárku
- pobyt venku na zahradě DS
- cílem je dopřát dětem dostatek prostoru, volnosti a přirozeného pohybu

21. Adaptace dítěte

- adaptace dětí probíhá podle vypracovaného adaptačního plánu

Adaptační plán pro nově příchozí děti do dětské skupiny Dolní Libchava

Malá Medvíďátka a Medvíďátka

Vážení rodiče,

prostřednictvím adaptačního plánu Vám nabízíme možnost, jak zvládnout bezproblémový a co nejméně stresující přechod dětí z rodinného prostředí do kolektivu dětské skupiny (DS). Věříme, že spokojené dítě, přicházející a odcházející z DS, šťastné a těšící se na každý den, bude radostí naší i Vaší. Jsme si vědomi toho, že vstup každého dítěte do DS patří k významným událostem v životě dítěte i celé rodiny a je zásadním zásahem do dosavadních zvyklostí. Dítě přestává být středem dění ve své rodině a stává se součástí společenství, ve kterém bude muset společně s ostatními dětmi dodržovat určitá pravidla.

Čím dítě na začátku adaptačního cyklu prochází:

- Máma a táta nejsou po určitou část dne k dispozici.
- Dítě se sžívá s novými pravidly.
- Učí se sžít s novým kolektivem a prostředím.
- Učí se důvěře k jiným dospělým než k rodičům.

Čas potřebný k adaptaci závisí především na věku a psychickém vývoji dítěte. Odměnou při úspěšné adaptaci jsou dítěti nové zážitky, zkušenosti a plno kamarádů, i větší samostatnost.

- Při samotném nástupu doporučujeme dobu strávenou v DS postupně prodlužovat dle možností rodičů, a hlavně psychických limitů dítěte.
- Určitě NEDOPORUČUJEME dát dítě bez přípravy do DS na celý den!

Rady pro rodiče pro co nejhladší a nejrychlejší adaptaci:

- Rozvrhněte čas tak aby, dítě nebylo stresováno spěchem při příchodu ani odchodu z DS.
- První adaptační den tráví dítě v DS čas pouze do 9:30 hodin. Po domluvě s rodiči může dítě i další dny trávit čas v DS pouze na 2 hodiny od 8:00-10:00 hodin.
- Délka adaptace je u každého dítěte individuální. U někoho může trvat několik dní, u jiného i několik týdnů.
- Vodte dítě do DS vždy ve stejném čase a vyzvedávejte je, pokud možno ve stejnou hodinu. Používejte konkrétní údaje o tom, kdy je vyzvednete – po obědě, po svačince, nejen obecně jako brzy, za chvíli, po práci apod.
- Zbytečně neprodlužujte ranní loučení a nevyvolávejte v dítěti lítost nad vzájemným odloučením. Pokud bude dítě plakat, buďte přívětiví, ale i rozhodní. Děti hodně vycítí emoce, nejistoty rodičů a někdy je to pro ně náročnější. Prodlužováním loučení prodlužujete pláč dítěte. Neodcházejte však bez rozloučení. Není také vhodné slibovat odměny typu: když nebudeš plakat, tak a je důležité dávat sliby, které splníte (přijdu za chvíli, po obědě...).
- Pokud rodič nese předávání dítěte těžce, je lepší na pár dní-týdnů posílat klidně druhého rodiče.

-
- Pečující osoby při předávání dítěte rodičům povypráví, jak dítě pobyt v DS prožilo a je již na rodičích, zda budou chtít položit doplňující otázky o prožití jejich dítěte v DS. Možná se dozvíte, že když ze školky po nervy drásající scéně odejdete, vaše plačící dítě se rázem uklidní a jde si spokojeně hrát. Dítě za zvládnutý pobyt v DS pochvalte. Pozitivně motivujte. Vyzdvihněte jeho pěkné zážitky.
- Při vyzvedávání dítěte z DS se může stát, že dítě reaguje pláčem. To je naprosto přirozená reakce. Hlavně dítě nelitujte, že muselo být přes den samo bez vás – to mu rozhodně neprospěje.

Vyprávějte si o tom, co dítě ve školce dělalo a co nového se naučilo. Ujistěte dítě, že je do DS neodkládáte. Vysvětlete mu, že ho máte rádi a že nechodí do DS proto, že na něj nemáte čas, nebo že s ním nechcete být doma. Každý má své povinnosti – vy práci, vaše dítě školičku. **Co zajišťujeme pro co nejladší adaptaci dítěte:**

- **Úvodní schůzka s rodiči**
Úvodní schůzka s rodiči nově přijatých dětí se týká informací o provozu školky, předání potřebných dokumentů k nástupu do DS, jak pomoci dítěti k nástupu a zodpovězení otázek rodičů. Při této příležitosti mohou být děti přítomny v DS a seznamovat se s jejím prostředím.
- **Přibalte dítěti mazlíčka**
Dovolte dítěti, aby si s sebou vzal do DS svou oblíbenou hračku, např. plyšovou. Existence pevného bodu, známe osoby nebo předmětu v cizí situaci zmenšuje nejistotu a případný strach z neznámého prostředí.
- **Individuální přístup**
Nově příchozím dětem věnujeme zvýšenou individuální péči. Nenutíme děti do společných aktivit ani do jídla. Individuální přístup k dětem, citlivé přijetí, klidné vystupování, tolerance, vcítění se do situace dítěte, dítě je třeba získat, zaujmout, nadchnout, upoutat, a usnadnit mu novou situaci tak, aby pečující osobu (tetu) přijalo jako dalšího člověka, ke kterému postupně získá důvěru.
- **Konzultace**
Kdykoliv budete potřebovat, stačí zavolat do DS (725 884 175 nebo 487 871 377) nebo napsat SMS nebo e-mail a můžeme se sejít a probrat, co trápí Vás nebo Vaše děti. Sami píšeme a posíláme fotku nových dětí, které jsou více plačtivé maminkám, aby neměly obavy. Stejně tak se Vám můžeme ozvat my, pokud bychom se s Vámi potřebovaly poradit. Adaptační proces je náročný nejen pro dítě, ale i pro samotné rodiče, kteří mohou prožívat různé obavy. Čím lépe se Vám podaří své obavy zpracovat, tím více usnadníte adaptaci dítěte. Neváhejte proto být s námi v kontaktu a kdykoliv se doptat na to, co Vás zajímá.

První týden s úsměvem a pak slzičky

- První týden bývají děti v DS nadšené. Zhruba po pár dnech může, ale nemusí nastat první krize. Dítěti dochází, že docházka do DS je napořád. To v dětech vyvolává obrannou reakci, jako je například ranní pláč, znovu počůrávání či vztekání cestou do školičky nebo v šatně. Někdy přijdou adaptační obtíže až po pár týdnech bezproblémové docházky a nemusí to mít žádnou

objektivní příčinu. Nebojte se, tímto prochází velká část dětí a je to zcela přirozená součást adaptačního cyklu na DS. Pokud se objeví adaptační problémy, budeme hledat společně individuální řešení v zájmu dítěte.

- Toto by mělo nejdéle do 3 měsíců odeznít. Při přetrvávajících potížích s adaptací a po konzultaci s pediatrem je doporučení vedoucí DS odklad docházky. K tomuto dochází zcela výjimečně.
- Bohužel od nástupu do DS mohou dětem ztěžovat adaptaci opakující se nemoci, kdy dítě přijde z rodinného kruhu do dětského kolektivu po delší době. Míra stresu je po nástupu do nového prostředí vysoká. Stejně jako u Vás rodičů, když máme přejít do jiné práce. Dítě je psychicky oslabené, a na rozdíl od Vás nemá ještě dozrálý imunitní systém a je vůči nemocem méně odolné. Počítejte teda předem s tím, že dítě bude ještě potřebovat Vaši zvýšenou pozornost a promyslete, jak budete řešit ošetřování dítěte v případě nemoci. Nedoléčené děti přispívají k nekonečnému koloběhu nemocí, a tím k prodlužování adaptačního procesu. Navíc dítěti nedoléčenému není ve školce dobře a nepřispívá to k jeho dobré zkušenosti se školičkou.
- **Náš i Váš cíl** = bezproblémový a co nejméně stresující přechod dětí z rodinného prostředí do kolektivu DS a hlavně, aby děti přicházely a odcházely z DS spokojené a těšily se na každý den s námi! 😊

Závěr

- Dětská skupina je přes veškeré případné problémy při adaptaci obrovským přínosem do života. Dítě se tu naučí sociálním dovednostem, díky nimž bude schopnější obstát v kolektivu, uhájít si své místo, spolupracovat, soupeřit i uznávat jinou autoritu. Dětská skupina vlastně představuje první krok k osamostatnění vašeho dítěte.
- S jakýmikoliv dotazy, připomínkami, problémy, náměty se obraťte na vedoucí dětské skupiny, popřípadě na pečující osoby. Je přeci v našem společném zájmu, aby byly děti ve školce šťastné a spokojené. Jedině tak budou v naší školičce zdravé a schopné se přirozenou cestou rozvíjet.

22. Adaptační dvanáctero pro rodiče

- Dbejte na to, aby předávání dítěte do dětské skupiny proběhlo v klidu, bez nervozity z vaší strany. Dítě tento stav rychle vycítí a je pak samo neklidné a nervózní.
- Rozlučte se s dítětem v šatně krátce. Zároveň ale neodcházejte ve spěchu nebo dokonce tajně. Po svém rozloučení se již nevracejte, dítě to nijak neuklidní, naopak je to rozlícovní.
- Věřte, že chůvy dokážou dítě utišit, když je to potřeba. Jen dejte dítěti čas a prostor pro to, aby je více poznalo. I my dáme dítěti čas a prostor na to, aby si na naši dětskou skupinu zvyklo.
- Plňte své sliby. Když například řeknete dítěti, že ho vyzvednete po obědě, opravdu po obědě pro dítě přijďte. Dítě tak získá pocit, že se na vás může spolehnout a nebude mít obavy z odloučení.
- Komunikujte s pečujícím personálem.
- Přibalte dítěti do dětské skupiny oblíbenou plyšovou hračku, plenu nebo mazlíčka na spaní.

-
- Nenechte se obměkčit a buďte důslední. Dítěti nepřiznávejte, že je vám také smutno a stýská se vám.
- Dítě za zvládnutý pobyt v dětské skupině pochvalte a povzbuďte jej k další docházce. Není však vhodné slibovat dítěti předem odměny, jelikož se ke strachu z nového prostředí a lidí přidá i strach ze selhání a neobdržení slíbené odměny. Navíc poté bude onu odměnu vyžadovat pravidelně.
- Používejte s dítětem stejné ranní rituály, například chodte do dětské skupiny vždy stejnou cestou a používejte stejný rituál při loučení.
- Dbejte na pravidelnou docházku, pro dítě je důležitá bezpečná a předvídatelná rutina. Mějte na paměti, že se v případě přerušení adaptačního procesu z důvodu nemoci dítěte adaptace adekvátně prodluží.
- Dítě za problémy s přivykáním nikdy netrestejte. Naopak buďte trpěliví, vše má svůj čas.

23. Spolupráce s rodiči

- snažíme se vytvářet vzájemnou důvěru nabízením individuálních schůzek
- k vytváření hezkých vztahů mezi rodiči a chůvami, slouží kromě kontaktu při předávání dětí i možnost individuální informování rodičů
- rodiče jsou včas informováni o mimořádných akcích, slavnostech, besídkách a focení v DS
- vstřícnost chův k nabídnutým aktivitám od rodičů

24. Komunikace mezi dětskou skupinou a rodinou

- probíhá každodenně při předávání dětí
- schůzky rodičů dítěte s pečujícími osobami dle potřeby
- možnost dojednat si individuální schůzku s vedoucí pečující osobou
- informační nástěnka, webové stránky, mobilní telefon (SMS, MMS)
- setkávání při akcích DS

25. Kontakty na odborníky a organizace

Logopedie Česká Lípa – Mgr.Lucie Vosálová +420 487 831044

Logopedie Česká Lípa – PaedDr.,PhD.Neubauer Karel +420 737 825214

Klinická Logopedie Liberec – PaedDr. M. Jančíková +420 605 230 152

Dětská klinická psychologie +420 720 416 017

Dětský psycholog PhDr. Veronika Nováková +420 487 954 130

Pedagogicko psychologická poradna

Pracoviště Česká Lípa +420 487 521 673

